



В. П. Канакина Г. С. Щёголева



Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов
и творческих
работ



1.2



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов
и творческих
работ

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

1•2
КЛАССЫ

Москва
«Просвещение»
2014

Что?
бан/ты
Что делать?
звонить

лес, лесник
[май'ах]
маяк

Серия «Школа России» основана в 2001 году

В пособии использованы адаптированные художественные тексты Ю. Сеницына, Н. Сладкова, Г. Снегирёва, В. Бахревского, Б. Павлова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, В. Чаплиной, Л. Толстого, Л. Воронковой, В. Дурова, Н. Носова, Е. Чарушина, С. Дубинина, М. Пришвина, В. Бианки, М. Зверева, И. Недоли, В. Бочарникова, В. Сухомлинского, В. Золотова, Н. Павловой, Н. Артюховой, В. Осевой, В. Ивановой, С. Баруздина, К. Паустовского, Б. Жидкова, А. Седукина, Н. Смирновой, Ю. Аракчеева, Э. Шима, А. Стрижёва, Н. Надеждиной, И. Тургенева, А. Митяева, К. Ушинского, И. Константинова, Н. Калининой

Канакина В. П.

- К19 Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2014. — 108 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-028537-7.

В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные работы по основным разделам курса «Русский язык» (1–2-й годы обучения). Этот материал учитель может использовать для совершенствования грамматико-орфографических умений, а также для контроля за усвоением программы курса.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-028537-7

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Назначение сборника диктантов и творческих работ — дать практический материал по всем основным разделам программы «Русский язык» для 1—2 классов начальной школы.

Проверочные работы по русскому языку можно использовать для оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) при текущей проверке обученности школьников и в качестве итогового контроля.

Текстовым материалом являются слова, словосочетания, отдельные предложения, тексты. Большинство текстов адаптированы — это отрывки из классических произведений русских писателей, произведений устного народного творчества, справочной литературы. Такой материал окажет определённое образовательно-воспитательное воздействие на младших школьников.

Каждая тема включает вопросы и задания теоретического плана, орфографические минутки, письмо по памяти, работу над словом, словосочетанием, предложением, текстом, различные виды диктантов. В сборнике предусмотрены задания на ранее изученные темы, что обеспечивает достаточную повторяемость пройденного материала и приведение в систему знаний, умений и навыков по языку.

Остановимся на некоторых видах работ и методике их проведения.

Вопросы и задания теоретико-практического характера: фонетические, графические, фонетико-графические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и др. Они предусматривают проверку усвоения учащимися знаний содержательной линии «Система языка», а также проверку умений пользоваться этими знаниями при решении разного рода грамматических задач. Учитель может пользоваться арсеналом аналогичных заданий при выборе проверочных заданий, предлагаемых учащимся после написания предупредительных, объяснительных, комментированных, проверочных диктантов.

Орфографические минутки. Их цель — способствовать систематическому совершенствованию орфографических умений, которыми овладевают младшие школьники. Орфографические минутки могут быть предложены в разных формах: как слуховой диктант без записи в тетрадь (дети орфографически проговаривают слова, словосочетания, предложения и объясняют устно их написание), как зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный диктант, как диктант с пропуском орфограмм и др. Орфографические минутки могут

сопровождаться грамматическими заданиями теоретического плана в зависимости от той темы, которая является предметом изучения (разделить слова на слоги, обозначить ударение, подчеркнуть буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки, определить род имени существительного и др.).

Диктанты. Представленные виды диктантов (как и орфографические минутки) относятся к проверочным работам содержательной линии «Орфография и пунктуация»; они разнообразны: предупредительный, объяснительный, комментированный, зрительный, распределительный, выборочный, восстановленный, творческий, свободный. Все виды диктантов проводятся с целью закрепления формируемых орфографических навыков и повторения изученного. Напомним методику проведения некоторых видов диктантов.

Предупредительный диктант. Учитель читает предложение (или предложения), учащиеся находят в словах орфограммы, обосновывают их написание, затем предложение записывается под диктовку. Перед записью ученики могут задать учителю любой вопрос относительно написания трудного для них слова в предложении, в процессе коллективного обсуждения выясняется правописание этого слова. Данный вид диктанта желательно использовать на начальном этапе закрепления написания слов по изученному правилу.

Зрительный диктант. Текст, подлежащий написанию, представляется ученикам зрительно. Ученики читают текст, проводят под руководством учителя его лексико-орфографический разбор. Затем текст закрывается, ученики записывают его под диктовку учителя. После записи учащиеся сами проверяют написанное.

Письмо по памяти. Текст, подлежащий написанию, предъявляется ученикам зрительно. Ученики читают текст (стихотворный или прозаический), проводят под руководством учителя лексико-орфографический и синтаксический разбор, заучивают текст. Далее текст записывается по памяти, после записи дети проверяют написанное (сличают записанный текст с образцом).

Комментированное письмо. Ученик орфографически проговаривает подлежащее написанию слово (каждое слово в предложении) и, записывая слово, кратко обосновывает его написание. Процесс письма и обоснование написания слова максимально приближены друг к другу.

Объяснительный диктант. Текст записывается учениками без предварительного объяснения и разбора орфограмм. Обоснование написания слов с изученными орфограммами проводится после записи. Однако перед записью возможно повторение правил, применение которых необходимо при написании встретившихся в тексте слов.

Объяснительный диктант проводится тогда, когда ученики достаточно усвоили написание тех или иных орфограмм и могут самостоятельно обосновывать их написание в практике письма.

Распределительный диктант. Слова (словосочетания), прежде чем их записать, необходимо подвергнуть классификации, а затем распределить в два или три столбика. Образец записи даётся на доске. Например: в первый столбик записать слова с разделительным мягким знаком (ь), во второй — с разделительным твёрдым знаком (з).

Выборочный диктант. Из текста учащиеся выписывают слова с определённой орфограммой (например, слова с безударным гласным звуком в корне) или слова определённой грамматической категории (например, глаголы в форме прошедшего времени). Образец записи оформляется на доске. Затем учащиеся выполняют работу самостоятельно.

Восстановленный диктант. Вначале проводится выборочный диктант (например, учитель читает текст, из которого дети выписывают только глаголы). Выписанные слова становятся опорными, по ним ученики восстанавливают содержание прочитанного учителем текста и записывают этот текст так, как его запомнили.

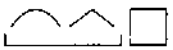
Творческий диктант. Данный вид диктанта требует переконструирования текста:

- диктант со вставкой слов (дополнить словосочетание подходящим по смыслу словом);

- диктант с изменением слов (заменить выделенные слова антонимами, заменить выделенную форму глагола глаголом другой временной формы и др.);

- диктант со вставкой предложений (например, дополнить предыдущий текст описанием внешнего вида лисицы, если в тексте говорится об этом животном) и др.

Графический диктант. Учащиеся заменяют слово (предложение) его моделью. Например, слово *котята*: слого-ударная модель этого слова будет выглядеть так:

— — — — —, а морфемная — так: .

Свободный диктант. В данном виде диктанта предоставляется право свободно выбирать слова и сочетания слов при сохранении общего смысла предложений. Сначала текст читается целиком, проводится беседа по содержанию. Затем текст читается по логически законченным частям, ученики записывают содержание каждой части так, как запомнили. Если текст небольшой, то ученики записывают его сразу после повторного чтения. Этот вид диктанта способствует как совершенствованию навыков грамотного письма, так и развитию письменной речи.

Проверочный (контрольный) диктант. Учитель читает текст, выясняется понимание содержания текста, значение непонятных слов. Каждое предложение читается

трижды: первый раз — дети просто слушают, второй раз — учитель читает по смысловым фразам, а ученики их записывают, третий раз — читается предложение для самопроверки. В конце работы учитель читает текст полностью, делая паузы между предложениями, дети проверяют написанное. При диктовке слова на неизученные правила орфографически проговариваются или выписываются на доске.

Проверочные работы содержательной линии «Развитие речи» предусматривают проверку и совершенствование приобретённых детьми речевых умений правильно подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, текст в зависимости от определённой учебной задачи. К заданиям такого вида относятся следующие: *словарно-лексические задания, синтаксические задания, задания творческого характера*. Приведём примеры некоторых заданий.

Словарно-лексические задания: подобрать нужное по смыслу слово, подобрать к данному слову синонимы либо антонимы, найти многозначные слова, слова в переносном значении, слова-омонимы, устаревшие и новые слова и объяснить их значения, подобрать однокоренные слова к данному слову и др.

Лексические задания предполагают умение употреблять слова в тексте в соответствии с их значением, использовать текстовые синонимы для предупреждения повторов, выбирать из ряда синонимов наиболее точный для данного текста.

Синтаксические задания: составить словосочетания из данных слов, выписать словосочетания с определённым словом, составить из словосочетаний предложение, выделить устойчивое словосочетание (фразеологизм), составить из слов предложение, распространить предложение второстепенными членами, подобрать и записать предложение определённой структуры (нераспространённое предложение, простое предложение, сложное предложение, простое предложение с однородными членами и др.), предложение определённого вида (по цели высказывания и по интонации), задания на редактирование предложения и др.

Задания творческого характера направлены на формирование и проверку умений, связанных с созданием и воспроизведением текста, а также с употреблением языковых средств в тексте. В сборнике представлены конструктивно-творческие и продуктивно-творческие задания.

Конструктивно-творческие задания предусматривают деление текста на предложения или на части, составление ответов на вопросы к тексту, восстановление деформированных текстов, в которых изменён порядок слов в предложениях, порядок предложений или порядок частей. Установление последовательности предложений и частей

текста учащиеся осуществляют с опорой на смысловые связи, а также с учётом языковых средств связи в тексте. Задания на составление ответов на вопросы к тексту предусматривают усложнение. Сначала для ответа на вопрос учащиеся должны найти соответствующее предложение в тексте и выписать его, в более трудном варианте для ответа требуется обобщить информацию текста и составить собственное предложение.

Продуктивно-творческие задания предполагают изложение текста по вопросам или опорным словам к каждому предложению, по обобщённым вопросам к частям текста, дополнение текста одним-двумя предложениями, составление текста по опорным словам, на заданную тему, по аналогии, по вопросам и опорным словам. Для составления текстов предлагаются как тексты-повествования, так и тексты с элементами описания.

Материалы книги помогут учителю не только в совершенствовании грамматико-орфографических и речевых умений и навыков, но и в организации самостоятельной работы на уроках русского языка по всем основным разделам курса, а также в осуществлении контроля за усвоением программы по русскому языку для начальной школы.

1 КЛАСС

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ¹

Синтаксические задания

1. Найти среди записей предложение. Подчеркнуть его.

Над цветами летают

Летают

Над цветами летают пчёлы.

2. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений.

Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины над водой кружат чайки

Весна тает в лесу снег под ёлкой сидел зайчик вдруг с ветки упал ком снега зайчику стало страшно

3. Составить предложения из слов каждой строчки.

1) Играли, песочнице, в, малыши.

2) Они, из, замок, построили, песка.

4. Составить из слов два предложения.

Саша, читать, он, научился, книгу, читает, сам.

5. Составить и записать четыре предложения из данных слов.

Хорошо, зреют, поют, цветут, звонко, ягоды, птицы, цветы, в, лесу, летом.

Графические диктанты

1. Хорошо весной! Светит солнышко. Весело чирикают воробы. Вам нравится весна?

2. В какую игру играют дети? Они играют в прятки. Мальчики спрятались. Миша их ищет. Весело ребятам!

Образцы графического обозначения (первый текст):

1) ! . . ?

2)  !  .    .
  ?

¹ Задания могут предлагаться при изучении всех разделов курса «Русский язык».

Контрольное списывание

Мой друг

Мы живём в новом доме. Серёжа – мой друг. Он любит читать.
(13 слов)

Наш парк

Вот наш парк. Мы любим там гулять. Тут клумба. На клумбе много цветов. (15 слов)

Письмо по памяти

1) В саду цветут розы.

2) Улитка! Улитка!

Покажи рога!

Предупредительные (объяснительные) диктанты¹

На реке

Лето. Ребята пошли на реку. Над водой кружили чайки. (11 слов)

Зимой

Зима. Ребята идут на горку. У Лены санки. У Юры лыжи. Малыши едут с горы. (16 слов)

Задания творческого характера

1. Составить предложение на тему «Весна» («Наши поделки», «Наши четвероногие друзья» и др.).

2. Составить предложения о школе (своём классе, своей семье) по схемам.

1) . (? , !)

2) . (? , !)

3. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения.

1) Жужжит майский . Журчит .

Моросит мелкий . Чирикает маленький .

2) Течёт Волга. Мычит Ночка. Лает

Дружок.

¹ Предложенные тексты могут быть использованы в качестве и предупредительных, и объяснительных диктантов.

4. Выбрать предложения, из которых можно составить текст «Цыплёнок и его мама».

Под дубом рос гриб. Жил на свете цыплёнок. Ястреб свил гнездо на сосне. Он был маленький. Мама учила цыплёнка искать корм.

5. Списать предложения, из которых получится текст.

Зайчик

Голодно зайке зимой. Вот и грызёт он кору осины. Рябчики но-чуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.

6. Указать цифрами порядок предложений в тексте.

☐ Спала кошка на крыше, сжала лапки.

☐ Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

☐ Села подле кошки птичка.

7. Списать текст. Выбрать к нему самый точный за-головок.

Саша ловит рыбу. А кот Васька рядом сидит. Клюнет рыбка — кот Сашу лапой толкает. Вот так рыболов!

Заголовки для выбора: «Саша», «Кот Васька», «Кот-рыбо-лов».

8. Списать текст. Подобрать заголовок.

1) Холодно в лесу. Кругом сугробы. На ёлке сидит зяблик. Ему не страшна зима. Зябнет, но поёт.

2) — Терем-теремок, кто в тереме живёт?

— Я мышка-норушка, а ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...¹

Лексические задания

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

«Школьные принадлежности», «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Времена года», «Месяцы», «Явления природы», «Одежда», «Посу-да», «Звери», «Домашние животные», «Мебель».

2. Найти лишнее слово в каждой группе.

Тополь, ель, роза, сосна.

Опята, оса, груздь, сыроежка.

Журавль, жук, соловей, жаворонок.

¹ Задания могут предлагаться при изучении всех разделов курса «Русский язык».

Молоток, портфель, пила, топор.
Спасибо, пожалуйста, благодарю.

3. Подобрать к каждому слову и написать близкие по значению слова.

Дети — _____	азбука
Врач — _____	ребята
Алфавит — _____	доктор

4. Подобрать к каждому слову и написать слова, противоположные по значению.

Ночь — _____	мир
Чёрный — _____	белый
Сладкий — _____	день
Утро — _____	горький
Война — _____	вечер

5. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос к т о?

Ночь пришла,	Уж поздно, сынок,
Темноту привела;	Ложись на бочок,
Задремал петушок,	Баю-бай, засыпай.
Запел сверчок.	(Народная песенка)

Контрольное списывание (с лексическим заданием)

Списать текст. Подчеркнуть слова, близкие (противоположные) по смыслу.

Школьники строят горку. Работа кипит. Вот горка готова. Малыши бегут с санками. Спасибо ребятам за труд! (16 слов)

Пришла зима. На пруду лёд. Дует холодный ветер. Витя надел тёплый свитер. Мальчик взял коньки и бегом на пруд. (19 слов)

Письмо по памяти

- 1) Что такое хорошо и что такое плохо?
(В. Маяковский)
- 2) Звонко чирикал воробей.

Предупредительный диктант

Во дворе куры и петух. Дима принёс корм. Куры ели зерно. Петух пил воду. (14 слов)

Задания творческого характера

1. Вставить подходящие по смыслу слова.

Колючий _____ . Широкая _____ . Русский _____ .
Дружные _____ . Тёплое _____ .
Трусливый _____ .

2. Вставить пропущенные в загадке слова.

Трещит, а не _____	птица
Летит, а не _____	лошадь
Везёт, а не _____	сорока

(Самолёт.)

3. Списать текст. Выбрать и вставить подходящее по смыслу слово.

1) Пришла осень. С берёзы опали _____. Грачи улетели на юг.

Слова для справок: почки, листочки, ветки.

2) Мы были на рыбалке. Папа поймал _____. Будем варить уху.

Слова для справок: воробья, лягушку, щуку.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Фонетические задания

1. Прочитать. Разделить слова вертикальной чертой на слоги.

Ученик, учительница, ученица.
Скамейка, мыльница, учитель.
Красивая рыжая лисица выбежала на полянку.

2. Отметить ряд, в котором во всех словах одинаковое количество слогов.

- ☐ Шофёр, свёкла, улитка.
☐ Имя, аист, урок.

3. Отметить ряд, в котором ударение во всех словах падает на первый слог.

- ☐ Ворота, арбузы, алфавит.
- ☐ Торты, банты, краны.
- ☐ Стаканы, повторить, щавель.

4. Обозначить в словах ударение и закрасить красным карандашом ударный слог. Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.

Задания на деление слов для переноса

1. Разделить слова горизонтальной чертой для переноса.
Суббота, майка, радио, заяц, мальчик, петух.

2. Подчеркнуть (выписать) слова, которые нельзя перенести.

Ёжик, чайник, урок, день, ученик, линия, класс.

3. Найти слово, в котором три слога. Разделить его горизонтальной чертой для переноса. Написать слово столько раз, сколько есть способов его переноса с одной строки на другую.

Розы

В саду розы. Коля срезал три розы. Мальчик подарил цветы маме.

Контрольное списывание (с заданием)

1. Обозначить ударение в словах.

Жук

На листке сидит жук. У жука усы и шесть лап. (11 слов)

2. Разделить слова вертикальными чёрточками по слогам.

Стоит над рекою, трясёт бородою. (5 слов)
(Ива.)

Письмо по памяти

- 1) Стоит в поле теремок.
- 2) С горы бежит ручей.

Слоговой диктант

Записать первый слог каждого диктуемого слова.

Миша, ива, Катя, Нина, папа, Лена.

Аня, лисица, ваза, Марина, майка.

Предупредительный (объяснительный) диктант

Я учу уроки. На столе книги и тетради. Вася взял карандаш. Он рисует ель.

Задания творческого характера

1. Дописать слог или слоги, чтобы получились слова.

Ма_____, по_____, чай_____, ре_____.

ро_____.

2. Подобрать и написать слова, подходящие к схемам.

_____* /|____ —|/____ —|/|____

3. Добавить слоги, чтобы получились названия учебных принадлежностей. Записать слова.

Каран..., руч..., пе..., кни...

4. Поменять в словах слоги местами, чтобы получились новые слова. Записать их.

Насос, камыш, навес.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Фонетико-графические задания

1. Произнести по порядку все звуки в любом из данных слов (слова даются на слух).

Стол, врач, ель, письмо, мяч, лось.

Жил, маяк, лыжи, вода, чиж, ключ.

2. Подчеркнуть буквы, которые звука не обозначают.

Л, к, ь, ж, э, ь, й.

3. Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) Ёлка, день, гриб.

2) Фильм, грач, ночка.

4. Подчеркнуть в каждом ряду слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) Юра, Даша, Лена.

2) Яша, Оля, Уля.

5. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены гласные (или согласные) звуки.

Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

6. Составить звуковую модель любого из данных слов (модель составляется по аналогии с той, что есть в «Азбуке» В. Г. Горецкого)¹.

Оса, гусь, баня, ключ, паук.

Буквенные диктанты

1. Обозначить услышанные звуки буквами.

[й], [и], [ш], [ч'], [а], [в'], [о], [к], [у], [л'], [щ'].

2. Записать буквы, которыми надо обозначить первый звук в каждом услышанном слове.

Москва, метро, коньки, Коля.

Нина, нора, юбка, Юля.

Денис, журавль, ёжик, Марина.

Контрольное списывание (с заданием)

Озаглавить текст и подчеркнуть букву, которая не обозначает звука.

Вот – учительница Ляля. Ей пять лет. Знает Ляля восемь букв из букваря. (12 слов)

(По Ю. Синицыну)

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Графические задания

1. Написать по памяти все буквы алфавита.

2. Написать первые четыре буквы алфавита (четыре буквы после буквы л) и др.

¹ Горецкий В. Г. Азбука: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирышкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.

3. Назвать буквы. Подчеркнуть в каждом ряду лишнюю букву.

- 1) К, ч, ш, х, щ («че»).
- 2) В, ж, ц, т, л («эль»).
- 3) Л, ф, р, с, т («тэ»).

4. Написать слова в алфавитном порядке.

Язык, ученик, работа.
Посуда, пальто, пенал.
Тетрадь, тарелка, топор.

5. Расположить буквы каждого слова в алфавитном порядке.

Мальчик, школьница.

Буквенные диктанты

1. Записать букву, которая стоит в алфавите после буквы «вэ» (после буквы «че» и др.).

2. Записать букву, которая стоит в алфавите перед буквой «ша» (перед буквой «у» и др.).

Задание творческого характера

Расположить буквы по алфавиту так, чтобы получилось слово.

- 1) Сон, соль.
- 2) Стом, жиек.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Вспомнить буквы русского алфавита, обозначающие гласные звуки. Написать их в алфавитном порядке.

2. Дописать пропущенные буквы, обозначающие гласные звуки.

—, е, —, и, —, у, —, э, —, я.

3. Поместить гласные звуки в их звуковые домики: [].

4. Вслушаться в звучание каждого слова (слова даются на слух). Гласные звуки каждого слова поместить в их звуковые домики.

Мяч [а], рак [а], зонт [о], лук [у], клюв [у];
сын [ы], жил [ы], мел [э], журавль [у], [а].

5. Подчеркнуть буквы, которыми различается каждая пара слов.

Оля — Уля, сон — сын, балка — булка.

6. Подчеркнуть в словах буквы, в которых «спрятались» два звука.

Яркое солнце. Ранняя весна. Зеленеют проталины. Звонко поют зяблики. Проснулся ёжик.

7. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Кончил дело — гуляй смело.

Орфографические минутки

Записать. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять. Объяснить написание каждого слова.

Гроза, трава, доска, коза, глаза, нора;
окно, сова, грачи, моря, врачи, холмы;
ведро, цветы, зима, стена, змея, письмо;
бинты, свеча, стрела, лицо, лиса, плечо;
зерно, сестра, весло, гнездо, звезда, слеза;
роса, паруса, спина, мосты, края, мячи;
сады, слова, лиса, леса, шары, ряды;
шкафы, места, гора, блины, плита, река;
страна, поля, листы, озёра, снега, плоды;
ворона, воробей, корова, петух, деревня, заяц;
пальто, лисица, ученик, пенал, учитель, язык.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

1) На траве роса. 2) На земле трава. 3) Ползёт змея. 4) В саду цветы. 5) Поют дрозды и чижи. 6) На сосне гнездо совы. 7) В лесу нора крота. 8) У реки сидят рыбаки. 9) На снегу следы лисы. 10) У козы рога. 11) Плоты плывут по реке. 12) В шкафу пальто. 13) В ведре вода. 14) На листе капли дождя. 15) Сестра была у врача. 16) Ребята идут по тропе в лес.

Контрольное списывание

Кони скачут по полям.
Ох и весело коням! (8 слов)

Письмо по памяти

1) Широка страна моя родная.
2) Слава хлебу на столе!
3) Глаза на рогах, домик на спине.
(Улитка.)

Проверочный диктант¹

Весна. Капель. Кругом вода. Журчит ручей. Кричат грачи. На сене трещит сорока. (12 слов)

Задания творческого характера

1. «Расшифровать» и записать любое предложение.

ПОЮТДРОЗДЫ

ЖУКСЕЛНАЦВЕТOK

2. Составить и записать ответ на любой вопрос.

Куда идут ребята?

Что купила сестра?

Где сидит сова?

3. Составить из данных слов предложение и записать его.

На, ваза, столе, стоит.

4. Составить из предложений текст. Указать цифрами их последовательность.

☐ Она стала рыть нору.

☐ Лисица подошла к ели.

☐ Там лисица будет жить.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ. БУКВЫ Й И И

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные звуки.

Мальчик, радуга, иней, гром, молния.

2. Произнести звуки. Обозначить буквами только согласные звуки.

[з], [а], [к], [х], [у], [т].

¹ В проверочных диктантах встречаются слова, написание которых расходится с произношением (поют, строят, по росе, дуб и др.). Учитывая разноразноуровневую подготовленность учащихся к изучению курса «Русский язык», учитель по своему усмотрению может диктовать данные слова либо орфоэпически, либо орфографически.

3. Обозначить буквой первый согласный звук в услышанном слове.

Слон, гвоздь, трактор, крот;
жук, мёд, город, завод, шубка.

4. Подобрать и написать слово, которое состоит из одного слога, двух согласных звуков и одного гласного звука.

Образец: дом, сон, два,

Орфографические минутки

Подчеркнуть в словах букву й.

Май, чай, бой, воробей, клей, змей;
ручей, музей, лай, край, мой, твой;
лейка, тройка, двойка, стройка, заяка;
война, зимой, весной, сырой, большой;
злой, седой, больной, соловей, юбилей;
муравей, муравейник, чужой, урожай.

Контрольное списывание

Тает снег. Журчит ручей.

Где же прыткий воробей? (8 слов)
(Р. Фархади)

Выборочные (предупредительные) диктанты¹

Выписать слова, в которых есть звук [й'].

- 1) Книга — твой добрый друг. 2) Читай книги. 3) Пей чай.
4) Май — месяц года. 5) Где твой клей? 6) Мой клей на столе.
7) Воробей — птица. 8) Слышен лай собак. 9) Скорей домой!

Проверочные (комментированные) диктанты²

Ребята идут в парк. У Иры санки. Коля взял коньки. Весело зимой. (12 слов)

У Никиты кот. Звали кота Васька. Шерсть у кота пёстрая. Ушки и шейка белые. (14 слов)

¹ Предложения могут быть использованы в качестве и выборочных, и предупредительных диктантов.

² Предложенные тексты могут быть использованы в качестве и проверочных, и комментированных диктантов.

Задания творческого характера

1. Дописать слоги (-ка, -ник, -те), чтобы получились новые слова.

Трой____, лей____, двой____, май____;

строй____, чай____, змей____, зай____.

2. Найти новые слова в каждом слове. Записать их.

Спорт, фасоль, колесо, экран, олень, паровоз, чайка, прибор.

3. Вставить пропущенное слово. Записать любое предложение.

Волк — хищный _____.

Астра — садовый _____.

Перед едой мойте _____.

4. Составить из предложений текст-загадку. Написать ответ на загадку.

☐ Тает снежок.

☐ Когда это бывает?

☐ Ожил лужок.

☐ День прибывает.

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть буквы, которые в слове могут указывать на мягкость предшествующего согласного звука.

С, ь, е, ю, и, а, я, ё, у.

2. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

При солнце тепло, а при матери добро.

3. Подобрать слова, в которых все согласные звуки твёрдые (*шкаф*); все согласные звуки мягкие (*тюлень*).

4. Соединить линией имена, которые начинаются с одинакового согласного звука.

Варя
Митя
Маша
Лена

Люба
Миша
Луша
Вася

Лара
Вера
Лёва
Валя

5. Подчеркнуть буквы, которые могут обозначать и мягкие, и твёрдые согласные звуки.

Б, г, ж, к, м, ч, н, с, р, з.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, которые указывают на мягкость (твёрдость) предшествующего согласного звука.

Журавль, тюлень, осень, медведь, пальто;
клён, учитель, день, ключ, мяч, коньки;
Лена, Люся, Игорь, Ольга, Алёша.

2. Подчеркнуть слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Ребята, ель, сухарь, люстра, мальчик;
цепь, ручей, кисель, июнь, письмо.

Контрольное списывание (с заданием)

Подчеркнуть слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Спит на льдине целый день
Толстый маленький тюлень. (8 слов)
(Е. Александрова)

Выборочные диктанты

Выписать слова, в которых мягкость согласного звука нужно обозначить мягким знаком (ь).

I. 1) *Рысь* — лесной зверь. 2) Сталевар варит сталь. 3) Под дубом тень. 4) *Карась* и *линь* — рыбы.

II. 1) Самый короткий день в декабре. 2) У дома росла ель. 3) *Журавль* и цапля — птицы. 4) *Учитель* вошёл в класс.

III. 1) Как хорошо уметь читать! 2) В рюкзаке лежали тетрадь и пенал. 3) *Букварь* — первая книга для чтения. 4) У стрекозы шесть лап.

IV. 1) Стоят тёплые деньки. 2) *Ольга* и *Кузьма* — школьники. 3) Коле подарили новые коньки. 4) Таня надела пальто. 5) Мальчики играют в хоккей. 6) Мама получила письмо от бабушки.

Предупредительный (объяснительный) диктант

Тёплый день. На крыльце спит кот Васька. Под кустом тень. Там собака Жучка грызёт кость. (15 слов)

Дядя Вася — рыбак. Он удил рыбу. Вот сом и окунь. Хороша будет уха! (13 слов)

Задания творческого характера

1. Прочитать текст. Озаглавить его.

Маленький воробушек прыгает по дороге. Нахохленный такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый. Воробушек никуда не улетает. Должно быть, он ещё не умеет летать.

Выписать из текста предложения, которые будут ответами на вопросы:

Кто прыгает по дороге? _____

Какие у воробья хвостик и клюв? _____

2. Списать текст, правильно обозначая начало и конец предложений.

Сова ищет добычу ночью вот шуршит листьями мышка сова хватает её и несёт в дупло

Выбрать самый точный заголовок к тексту. Написать заголовок над текстом.

Заголовки для выбора: «Мышка», «Ночная охотница», «Сова».

3. Написать предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- ☐ Там он будет бегать и прыгать.
- ☐ Скоро лето.
- ☐ Мальчик любит спорт.
- ☐ Витя поедет в спортивный лагерь.

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркните в словах буквы, обозначающие глухие (звонкие) согласные звуки.

Где цветок, там и медок.

Красна птица пером, а человек умом.

2. Обозначить пропущенные звуки в звуковых домиках для парных звонких или парных глухих согласных звуков.

[б] — []
[в] — []
[] — [к]

[] — [т]
[] — [ш]
[з] — []

[] — [п']
[в'] — []
[г'] — []

[д'] — []
[ж] — []
[] — [ч']

3. Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены парные по глухости-звонкости согласные звуки.

С ложью правда не дружит.
Лучше дать, чем взять.

4. В каком ряду есть все буквы, которыми обозначаются непарные звонкие согласные звуки? Записать эти буквы.

- 1) Л, м, й, н, р.
- 2) Л, ж, в, з, д.

5. В каком ряду есть все буквы, которыми обозначаются непарные глухие согласные звуки? Записать эти буквы.

- 1) С, ш, ф, ц.
- 2) Ц, х, ч, щ.

6. Соединить линиями слова, которые начинаются с парных по глухости-звонкости согласных звуков.

жар	весть	заяц	порт
гость	шар	работа	слон
лист	флаг	дрозд	торт
ваза	кость	брат	школа

Орфографические минутки

Записать слова. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Снег, шаг, лук, друг, флаг, крик, рог, луг;
круг, стук, урок, язык, враг, рак, бок;
дуб, боб, хлеб, серп, столб, краб, клоп;
зуб, суп, укроп, шип, гриб, карп;
лёд, ряд, рот, год, сад, свет, труд, торт, тетрадь;
куст, мёд, цвет, крот, град, брат, медведь;
нож, этаж, карандаш, чиж, ёж, ландыш;
малыш, ёрш, шалаш, уж, чертёж;
насос, груз, мороз, лес, приз, глаз;
нос, вкус, укус, газ, указ, трус, час;
шарф, лев, клюв, удав, шеф, любовь;
шкаф, граф, бровь, плов, торф.

Объяснительные (выборочные) диктанты¹

Выписать те слова, в которых написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, надо проверять.

¹ Предложения могут быть использованы в качестве и объяснительных, и выборочных диктантов.

I. 1) Кругом лежит снег. 2) Лёд сковал пруд. 3) На улице идёт дождь. 4) Ребята ели арбуз. 5) Луг покрыт цветами. 6) Олег – мой друг.

II. 1) У орла сильный клюв. 2) Мама испекла пирог. 3) Птицы улетели на юг. 4) За окном мороз. 5) Медведь любит мёд. 6) Ученик взял тетрадь и карандаш.

III. 1) Уж полз в камыш. 2) Морж уплыл в море. 3) Девочки пошли в сад. 4) Хлеб лежит на столе. 5) Москва – красивый город.

Контрольное списывание (с заданием)

Найти и подчеркнуть слова, в которых все согласные звуки звонкие.

Мёд в лесу медведь нашёл, –
Мало мёда, много пчёл.

Роет землю серый крот,
Разоряет огород.
(С. Маршак)

Проверочный диктант

Май. Поёт дрозд. В кустах гнездо. Там пищат птенцы. У реки стрижи. К воде полз уж. (16 слов)

Лес

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня ёж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж. (22 слова)

Слово для справки: дрозд.

В лесу рос дуб. Дуб красив. У тропы сосна. Жук грыз лист сосны. В траве спал ёж. Весело пел чиж. (20 слов)

Задания творческого характера

1. Подобрать к каждому слову слово противоположного значения.

Вечер (утро), плохо (хорошо), зима (лето).

2. Вставить слова в стихотворение.

Покинув страны южные,

Вернулись птицы _____.

На каждой ветке скворушки

Сидят и чистят _____.

(М. Пляцковский)

Слова для вставки: пёрышки, дружные.

3. Составить и записать из данных слов два предложения.

У, живёт, хомяк, Саши, чистит, мальчик, клетку, его

4. Прочитать текст.

У ивы гибкие прутья. Умелые люди плетут из них корзины.

Составить и записать ответ на вопрос.

Что плетут из прутьев ивы? _____

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

Фонетико-графические задания

1. Написать буквы, которыми обозначаются шипящие согласные звуки.

2. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены непарные мягкие шипящие согласные звуки.

Чашка, машина, роща, лыжник, щавель.

3. Подчеркнуть буквы, которыми обозначаются непарные твёрдые шипящие согласные звуки.

Ч, ш, ж, щ, л, ц.

Орфографические минутки

1. Записать, подчеркнуть буквосочетания *чк, чн, нч, чт.*

Ночка, речка, бочка, кочка, внучка;
девочка, точка, птичка, почка, дочка;
спичка, дачка, ручка, печка, свечка;
птенчик, ночной, точный, срочный;
почта, чтобы, строчка, речной.

2. Записать, подчеркнуть буквосочетания *ча, ща, чу, щу, жи, ши.*

Чай, чашка, час, свеча, часть;
кричать, стучать, лищать, прощать;
задача, роща, чаща, дача, туча;
чижи, ежи, шины, шишки, жить;
карандаши, машина, пружина, стрижи;
лыжи, мыши, ландыши, уши, лужи;
щука, чулки, чудо, чуткий, щуплый;
стучу, верчу, тащу, ищу, кричу.

Контрольное списывание

Весна. Журчит ручей. На реке льдины. Над водой чайки. Они ищут пищу. (12 слов)

Лес. Светит звезда. Вышли на охоту рысь и ёж. В чащу летит орёл. На сосне кричит сова. (17 слов)

Письмо по памяти

- 1) Как хорошо уметь читать!
(В. Берестов)
- 2) Жизнь дана на добрые дела. (Пословица.)

Предупредительные (объяснительные) диктанты

Подчеркнуть в словах буквосочетания на изученные правила письма.

I. 1) В лесу пели чижи. 2) Дети пошли в рощу. 3) Птички ищут пищу. 4) В гнезде пищат птенцы. 5) В лесу журчал ручей.

II. 1) Ольга была у врача. 2) Миша Чайкин поймал щуку. 3) Ужи ползут в камыши. 4) Девочка зажгла свечку. 5) Ручка лежит на столе.

III. 1) Девочка пошла на почту. 2) Я учусь хорошо. 3) Лось идёт в чащу леса. 4) Дятел стучал по дереву. 5) Весной встречай грача.

Проверочные диктанты

Юра Шукин ждал гостей. Гости пришли. На столе чай и чайник. Ребята пили чай. (14 слов)

Наша дача в лесу. У дома сад. Там душистые розы. В цветках капли росы. (14 слов)

Ребята пришли в рощу. Там весело. Поют птички. Кричат грачи. Слава и Игорь играют в мяч. (16 слов)

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Малыши поймали щуку и леща. (24 слова)

Задания творческого характера

1. Вставить пропущенные слова.

1) Дождик вылился из _____, вымыл ёжику _____.
(Г. Лагздынь)

Слова для вставки: колючки, тучки.

2) Проснулись _____, выползают _____, строят _____
и _____.

(Г. Ладонщиков)

Слова для вставки: стрижи, чижи, ежи, ужи, жилища.

3. Составить из слов предложение.

В, ландыши, лесу, душистые, расцвели.

4. Прочитать. Написать ответ на вопрос.

Встретил ёжика бычок и лизнул его в бочок.
(П. Воронько)

Что сделал бычок? _____

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

Орфографические минутки

1. Записать. Подчеркнуть буквы на изученные правила письма.

Зоя, Денис, Лена, Игорь, Глеб, Ольга, Кузьма;
Ира Иванова, Ваня Чайкин, Валя Шишкина;
Андрей Чулков, дядя Толя, тётя Наташа;
город Курск, река Москва, озеро Байкал;
улица Мира, площадь Победы, река Нева;
деревня Дубки, село Новое, посёлок Мирный;
корова Зорька, собака Жучка, петух Бонька;
коза Милка, конь Орлик, котёнок Васька.

2. Прочитать. Записать к полным именам неполные.

Елена — _____, Екатерина — _____, Дмитрий — _____,

Александр — _____, Сергей — _____, Анатолий — _____,

Наталья — _____, Зинаида — _____, Раиса — _____.

Контрольное списывание

Ленивый и прилежный

- Тит, иди молотить!
- Брюхо болит.
- Тит, иди кисель есть!
- А где моя большая ложка? (17 слов)

Письмо по памяти

Скороговорки.

- 1) Заяц Егорка свалился в озёрко.
- 2) Архип осип. Осип охрип.
- 3) Наш Полкан попал в капкан.

Записать своё имя, отчество и фамилию.

Проверочные (предупредительные) диктанты¹

Юра Шишкин идёт на луг. Там корова Милка и коза Зорька. Они щиплют траву. (14 слов)

Во дворе малыши. У Димы машина. У Иры заяц Пух. У Марины медведь Мишка. (15 слов)

Утро. Весело кричал петух. У крыльца сидела собака Жучка. Кот Пушок пил молоко. Девочка дала козе хлеб. (17 слов)

Утро. Вот река Москва. Трава в росе. Ребята ловят рыбу. Глеб поймал щуку. Юра поймал двух лещей и окунька. (19 слов)

Задания творческого характера

1. Прочитать предложения. Вставить в них пропущенные слова.

1) Меня зовут _____ . _____ — мой родной город.

2) _____ и _____ — ученики. Они любят читать книги.

2. Распределить слова — имена детей на три группы: 1) имена девочек; 2) имена мальчиков; 3) имена, которыми называют и мальчиков, и девочек.

Женя, Аня, Игорь, Валя, Олег, Андрей, Кира, Оля, Марина.

3. Вставить в предложения подходящее по смыслу слово.

В космос летала собака _____. Направление пути указала _____.

В саду цветёт красная _____. _____ каждый день поливает цветок.

Слова для вставки: стрелка, Стрелка, Роза, роза.

4. Списать текст. Поставить точки в конце предложений. Первое слово в предложении написать с заглавной буквы.

В классе идёт уборка пол подметают Юра и Маша доску вытирает Никита у каждого своё дело

¹ Предложенные тексты могут быть использованы в качестве и проверочных, и предупредительных диктантов.

ПОВТОРЕНИЕ

Орфографические минутки

Записать слова под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Дожди, трава, поля, сестра, грибы, змея;
сорока, ворона, доска, леса, гнездо, ребята;
молоко, гроза, письмо, деревня, роса, дрозды;
медведь, ёж, барсук, лев, поезд, шарф;
флаг, ёрш, тетрадь, дуб, язык, город;
петух, дрозды, стрижи, ужи, звезда, плов;
часы, грибы, пчела, кольцо, пальто, снег.

Орфографические задания

1. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых написание гласной буквы можно проверить, в другой — слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

Стрижи, сорока, ребята, сестра, нора, весна;
собака, дожди, глаза, зима, дежурный;
следы, лицо, молоко, ряды, заяц, трава.

2. Подобрать и написать:

1) слова с безударным гласным звуком в первом слоге двусложного слова (*водá, ...*);

2) слова с парным звонким (глухим) согласным звуком в конце слова (*жук, ...*);

3) слова с буквосочетаниями *чк* или *чн* (*девочка, ...*), с сочетаниями *жи—ши* (*ча—ща, чу—щу*);

4) слова, которые пишутся с заглавной буквы (*Москва, ...*);

5) слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую (*юла, ...*);

6) слова, в которых правописание буквы, обозначающей гласный (согласный) звук, надо запомнить (*учитель, ...*);

7) слова с мягким знаком в конце (*лось, ...*), в середине слова (*письмо, ...*).

3. Подчеркнуть в каждой строке лишнее слово.

Лоб, снег, вода, лес;
этаж, слеза, гора, грачи;
тетрадь, класс, роща, пенал;
Москва, журавль, Волга, Жучка.

4. Подчеркнуть буквы на известные правила письма. (Предложения могут быть даны на доске или под диктовку.)

1) Хороша роща весной. 2) Весело поют птички. 3) Стучат по стволам дятлы. 4) Жужжит над цветком шмель. 5) Летит оса. 6) К реке ползёт уж. 7) Вылез из берлоги медведь. 8) У тропы кучка земли. 9) Там нора крота. 10) Кот Васька пил молоко.

Контрольное списывание

Жарким днём лесной тропой
Звери шли на водопой. (8 слов)
(А. Екимцев)

Я коровушку люблю,
Травкой-клевером кормлю. (6 слов)
(Н. Воронин)

Родина — это и русская берёзка, и лес, и узкая тропинка, и крик кукушки. Родина — это место, где ты родился и вырос. (21 слово)

Сколько месяцев в году? Двенадцать. А как их зовут? Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. (21 слово)

Пришёл весёлый месяц май. Лес оделся. Все цветы цветут. Все пташки поют. Солнце теперь всех обогрело и светлую всем радость дало. (21 слово)

(В. Бианки)

Зяблики

В апреле прилетели в лес зяблики. У птиц розовая грудка и яркие белые полосы на крыльях. Всюду раздаются звонкие песни зябликов. (22 слова)

Дятел

Стоял в лесу дуб. Прилетел к дубу дятел. Он выдолбил в стволе глубокое дупло. Лето в нём пожил, детей вывел и улетел. (23 слова)

Весна

Поле вокруг — зелёное. Небо над полем — синее. В синем небе — красное солнышко. А под солнышком — жаворонок поёт. Землю родную видит — вот и поёт. (24 слова)

(Н. Сладков)

Проверочные диктанты

У Димы есть брат и сестра. Дима учил уроки. Оля читала стихи Пушкина. Юра писал письмо. (16 слов)

Мне семь лет. Я учусь в школе. Идёт урок. Мы учим русский язык. Ученики работают хорошо. (16 слов)

Ученики идут на стройку. Там гудят машины. Рабочие строят дом. У стены кран. Кран поднял груз. (16 слов)

Утро. Весело кричал петух. У крыльца сидела собака Жучка. Кот Пушок пил молоко. Девочка дала козе хлеб. (17 слов)

Весна. В лесу ландыши. Поют чижи и дрозды. В траве шуршит ёж. На пеньке змея. На цветке пчела. (18 слов)

Весна

Весна. Тёплый денёк. Весело кричат грачи. Журчат ручейки. Ребята идут на речку. По воде плывут льдины. Над водой чайки. (20 слов)

Слова для справок: кричат, ручѐйки.

Июль. Деревня Чайка. Вот луг. Там корова Зорька. Она жуёт сочную траву. У тропы дуб. Тут сидит Алёша. Мальчик играл в рожок. (22 слова)

Утро

Утро. Весело пели птички. Петух и куры клевали зерно. Кот Васька пил молоко. У крыльца собака Жучка. Жучка и мальчик Юра будут играть. (24 слова)

Слова для справки: клевали.

Рыбалка

Утро. Мы идём на рыбалку. Вот река Волга. Ребята стали удить рыбу. Ваня поймал щуку и леща. Глеб поймал двух окуньков. Хорошо будет уха! (25 слов)

Слова для справок: поймал, будет.

Летом

Хороша наша дача! Кругом цветы. Весело поют птички. В траве спит кот Вася. Белка прыгнула на дуб. Мы идём на озеро. Там цветут кувшинки. (25 слов)

Слова для справок: кувшинки, прыгнула.

Летом

Лето. Вот деревня Чайка. На лугу корова Зорька. Она ест сочную траву. Наша дача у реки. Мы там ловим рыбу. Алёша поймал щуку и леща. (26 слов)

Слова для справки: лови́м.

Работа

Ребята любят труд. На столах глина. Таня лепит чашку. Игорь Чайкин лепит собачку. У Кузьмы получился заяц. Денис слепил лису. Учитель был рад. Хороши игрушки! (26 слов)

Слова для справок: Чайкин, лепит.

Май

Май. Хорошо в лесу! Поют чижи и дрозды. Цветут ландыши. В траве шуршит ёж. На цветке сидит пчела. У тропы сосна и дуб. На сосне белка. (27 слов)

Слова для справок: сидит, цветут.

Кот

У Славы жил кот. Звали кота Васька. Хорош был кот! Уши белые. Шейка серая. На груди белое пятно как галстук. Хвост пушистый. Васька поймал во дворе мышку. (28 слов)

Слова для справок: белое, пушистый, поймал.

Тёплые деньки

Весна. Снег тает. Цветёт ива. С горы бежит ручей. Весело кричат грачи. Ребята бегут на речку. По воде плывут льдины. Над водой чайки. Летят на родину журавли. (29 слов)

Слова для справок: тает, цветёт, бежит, кричат.

После школы

Настя пришла из школы домой. Там были мама и брат Коля. Коля играл с котом.

Все стали пить чай. Кот Васька пил молоко. Потом Настя читала брату сказку. (30 слов)

Слова для справок: после, пришла, все, потом, сказку.

Май

Ребята идут на луг. Весело поют птички. Кругом цветы. В траве цвёл душистый ландыш. Пчела села на цветок. У дуба нора. Зимой там жил ёж. На сосне Оля увидела белку. (31 слово)

Слово для справки: увидела.

Урок

Утро. Дима идёт в школу. Первый урок — русский язык. Ученики сели за парты. Дима вынул из пенала карандаш и ручку. Учитель написал на доске слова. Эти слова ребята записали в тетрадь. (32 слова)

Слова для справок: записал, написала.

Учитель должен указать на тире в предложении.

Кто чем занят?

Мама и папа ушли на работу. Сестра мыла посуду. Бабушка вязала шарф. Дед Кузьма читал. Я учил уроки. Кот пил молоко. Собака Жучка грызла кость. Корова Чайка ела траву. (32 слова)

Слова для справок: занят, вязала, посуда.

На реке

Июнь. Красив вид на реку. Плывут по волнам лодки. Белеет парус яхты. Над водой кружат чайки. Вот пляж. Там много детей. Мальчики сняли обувь. Они бегут к воде. Хороша водичка! (32 слова)

Слово для справки: белеет.

Наша семья

Юра — мой брат. Брату семь лет. Таня — моя сестра. Сестре пять лет. Я и Юра — ученики первого класса. Юра любит спорт. Я люблю читать. Таня любит слушать музыку. (32 слова)

Слова для справок: семья, первого, любит, слушать, читать.

Учитель должен указать на тире в предложениях.

Задания творческого характера

1. Списать текст. Поставить точки в конце предложений. Первое слово в предложениях написать с заглавной буквы.

В мае все хотят петь совы бубнят шмель гудит басом аист клювом трещит

(По Н. Сладкову)

2. Написать предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Ну и ворона! Схватила его и полетела к луже. Нашла ворона сухарь. Стала она макать сухарь в воду и клевать.

(По Г. Снегирёву)

Выбрать самый точный заголовок к тексту. Написать заголовок над текстом.

Заголовки для выбора: «Сухарь», «Умная ворона», «Лужа».

3. Вставить слова в текст.

_____ роет себе глубокую нору. Широкими лапами

_____ быстро копает землю. Ночью _____ выходит на охоту.

Слова для вставки: зверёк, он, барсук.

2 КЛАСС

ТЕКСТ

Аналитико-конструктивные задания

1. Определить, какая запись является текстом.

☐ В июле поспевают черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри — пурпуровые.

☐ В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь — первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.

2. Прочитать. Найти и вычеркнуть лишнее предложение.

Зайчик

Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. Рябчики ночуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.

3. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Подобрать к нему заголовок.

☐ Муравей нашёл зерно.

☐ Муравей позвал товарищей.

☐ Оно было тяжёлое.

☐ Дружно тащат муравьи зерно домой.

4. Прочитать. Составить и написать ответ на вопрос.

Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.

(По В. Бахревскому)

На что стал похож куличок? _____

5. Прочитать. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка»; расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила её. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку Красная шапочка.

6. Составить из перепутанных строчек две песенки: о тучах и о дождике. Написать одну песенку.

Тучи, тучи,
Дождик, дождик, посильней,
Набегайте в кучу!
Солнышко заволоките,
Будет травка зеленей,

Вырастут цветочки —
Дождём землю промочите!
На кругленьком лужочке!

Задания творческого характера

1. Составить из слов каждой строчки предложения так, чтобы получился текст. Придумать к нему заголовок. Записать текст и заголовок.

В, ребята, ежа, лесу, нашли;
ёж, страху, свернулся, со, шариком;
острые, торчат, только, иголки.

2. Изложить текст по вопросам и опорным словам.

Заяц

Заяц жил на острове. По ночам он грыз кору осины. Днём заяц прятался в кустах.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. Где жил заяц? | на острове |
| 2. Что он грыз по ночам? | кору осины |
| 3. Что делал заяц днём? | прятался в кустах |

3. Прочитать загадку. Составить (устно) свою загадку об этом зверьке.

Под соснами, под ёлками бежит мешок с иголками. (Ёжик.)

4. Составить текст по опорным словам на любую из тем.

Весёлый пир

Весна, берёза, прилетел, дятел, бьёт по коре, берёзовый сок, спелись, начали лакомиться, начался пир.

Во дворе

Ребята, играть, песочница, лепить из песка, мяч, пускать бумажного змея, в футбол, читать книгу, скамейка, в прятки.

На реке

Утро, река, ветерок, ребята, ловить рыбу, закинуть удочку, поймать, ёрш, лещ, окуньки, щука, вернулись домой, довольные и весёлые.

5. Составить текст (рассказ, сказку) из 3—4 предложений на любую из тем. Рассказать составленный текст себе (брату, маме, папе, учителю).

«Мой любимый урок», «Мой четвероногий друг», «Как ёжик и зайчик подружились», «Хорошо летом!» и др.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Синтаксические задания

1. Составить из данных слов разные предложения (с разным порядком слов, с разным количеством слов).

Посадили, дубки, мы, лужайке, на, зелёной.

2. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

Облака, плыть, небо;
читать, девочка, сказка;
корабль, плыть, море;
играть, котята, ребята.

3. Составить предложения на тему «Лето» так, чтобы в конце их употребить разные знаки препинания.

□ □? □!

4. Составить предложения по схемам.

□ □ □
какой? что? что сделал?

□ □ □
какие? кто? что делают?

5. Составить и записать ответы на вопросы, используя данные слова.

1. Где жил ёжик?
2. Что грызёт пёс Шарик?
3. Кто жуёт сено?

Под, ёжик, ёлкой, жил;
грызёт, пёс, кость, Шарик;
наша, сено, жуёт, Бурёнка.

Письмо по памяти

- 1) По лесам гуляет осень.
Краше этой нет поры.
(А. Болонский)
- 2) Седые туманы плывут к облакам.
(А. С. Пушкин)
- 3) Зимой и летом одним цветом. (Ёлка.)
- 4) Кто много читает, тот много знает. (Пословица.)

Задания творческого характера

1. Определить количество предложений. Написать, обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

1) Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

2) Пролетело лето наступило первое сентября подружки пришли в школу их с улыбкой встречает учительница.

2. Написать текст. Расположить части в порядке вопросов.

Снегири

Свист снегирей похож на звук флейты. Такой же нежный.

Чуть раньше первого снега прилетают снегири. Поэтому их и называют снегирями.

Снегири очень любят семена ясеня. Его семена всю зиму висят на дереве.

(По Б. Павлову)

Вопросы:

1. Почему снегирей так называют?
2. Что любят снегири?
3. На что похож свист снегирей?

3. Изложение по вопросам к каждому предложению.

Белка

С утра до вечера хлопочет в лесу белка. На ели сушит белочка грибы. В кладовых она прячет орехи. В дупле белка делает гнездо. Зимой оно спасёт её от мороза. (30 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Вопросы:

1. Кто хлопочет в лесу с утра до вечера?
2. Что сушит белочка на ели?
3. Что она прячет в кладовых?
4. Где белка делает гнездо?
5. От чего оно спасёт её зимой?

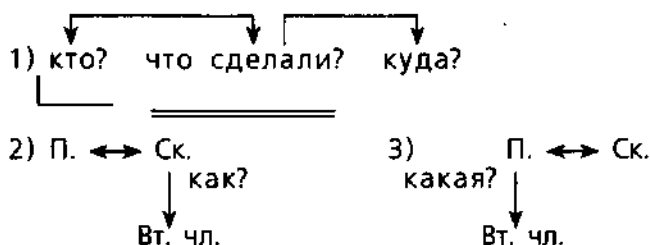
ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Комментированное письмо (с грамматическим заданием)

Записать предложения.

1) Светит яркое солнышко. 2) Идёт мокрый снег. 3) Дети пришли в рощу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку берёзы. 7) По траве ползёт змея. 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветёт душистая черёмуха. 11) Снежинки кружились в воздухе.

Варианты заданий (на выбор учителя): 1) подчеркнуть в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); 2) подчеркнуть в предложении сказуемое (подлежащее); 3) выписать пары слов, связанные по смыслу; 4) разобрать предложение по членам предложения; 5) указать связь слов в предложении; 6) составить схему одного предложения (по указанию учителя); 7) выписать предложения, соответствующие одной из схем.



Синтаксические задания

1. Дополнить предложения подлежащими.

Сверкнула _____. Прокатился _____. Приближалась _____. Полил _____.
 Закончился _____. Рассеялись _____. Выглянуло _____. Запели _____.

2. Дополнить предложения сказуемыми.

1) Мальчики _____ в футбол. 2) Лягушки _____ в пруду. 3) Медведь _____ в берлоге. 4) Воробьи весело _____. 5) Самолёт _____ над городом. 6) Пчёлы _____. 7) Вороны _____.

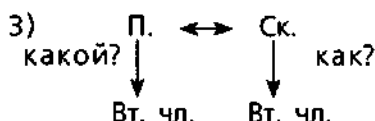
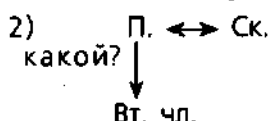
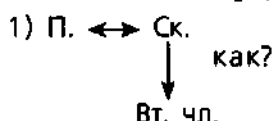
3. Дополнить предложения второстепенными членами.

1) Росла ёлочка. 2) Льёт дождь. 3) Светит солнце. 4) Девочки рисуют. 5) Прилетели дрозды. 6) Гусь зашипел.

4. Составить из слов каждой строчки сначала нераспространённое предложение, затем распространённое.

Ребята, осенний, в, пришли, парк;
 дрозды, ягоды, клюют, рябины;
 девочки, в, букет, осенние, листья, собрали.

5. Составить предложения по схемам на тему «Осень».



Письмо по памяти

Подчеркнуть главные члены в распространённом предложении.

Дождь прошёл,
Трава блестит.
В небе радуга горит.
(С. Маршак)

Выборочное списывание

Выписать из текста только нераспространённые предложения.

Была жара. Поле и лес ждали дождя. Подул ветер. Надвинулась туча. Грохнул гром. Засверкала молния. Застучали крупные капли дождя.

Задания творческого характера

1. Написать предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Дать название рассказу.

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.
Влетел в гнездо стриж и сел.
Ласточка строила гнездо.

(Л. Толстой)

2. Написать изложение по опорным словам к каждому предложению.

Поиграли

Медвежонок увидел зелёную лягушку. Сели они и смотрят друг на друга.

Медвежонок тянет лапу к лягушке. Та делает прыжок. Зверь принял это за игру.

А лягушка прыгнула в лужу. Малыш удивился. Куда девался его товарищ? (36 слов)

(По Г. Скребицкому)

Опорные слова: медвежонок, увидел, лягушку; смотрят, друг на друга; тянет, к лягушке; делает, прыжок; принял, за игру; прыгнула; удивился; девался, товарищ.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Лексические задания

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

«Инструменты»; «Цветы»; «Насекомые»; «Травы»; «Зима»; «Весна»; «Деревья»; «Грибы»; «Одежда»; «Посуда»; «Явления природы»; «Мебель»; «Овощи».

2. Найти лишнее слово.

Берёза, дуб, смородина, сосна;
чайник, диван, стакан, чашка;
мёд, сахар, ложка, сметана.

3. Выбрать подходящее по смыслу слово.

1) Бабушка _____ очки и стала читать книгу. Таня _____ сестру, и они пошли на улицу.

Слова для справок: одела, надела.

2) Весной лес _____ (гудит, шумит, звенит, гремит) птичьими голосами.

4. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

5. Подчеркнуть слова, употреблённые в переносном смысле.

1) На морозе щёки горят. 2) Пришла золотая осень. 3) Тяжёлые тучи неслись по небу. 4) Плачут на крышах сосульки. 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки. 6) Улыбнулись сонные берёзки.

6. Подчеркнуть в предложениях синонимы (антонимы).

Синонимы. 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник. 3) На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки — голубые незабудки.

Антонимы. 1) Лучше горькая правда, чем сладкая лесть. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

7. Подобрать к каждому из слов (из словарика учебника или по памяти) синонимы (антонимы).

Синонимы. Храбрый (смелый), метель, жёлтый, месяц.
Антонимы. Чёрный (белый), сидеть, жара, медленно.

8. Подчеркнуть ту пару слов, которая является антонимами.

Глубокий — мелкий; лётчик — пилот; золотой — зелёный.

9. Подчеркнуть ту пару слов, которая является синонимами.

Сентябрь — октябрь; радость — грусть; чуткий — отзывчивый.

Контрольное списывание

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растут. (15 слов)

(Е. Серова)

Занимательные задания

1. Подчеркнуть в каждой строчке ту запись, которая не является словом.

Парта, сотл, лампа.

Белка, волк, трок.

2. Составить несколько слов из букв любого слова (на выбор).

Сказочник, носорог, Снегурочка.

3. Расшифровать загадку. Записать загадку и отгадку.

белаяморковказимойрастёт

(Сосулька.)

Письмо по памяти

1) Закружила осень в лесу рыжие метели.

2) Осень красна хлебом, а зима — снегом.

Задания творческого характера

1. Написать предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Собака

Она пошла искать товарища. Собака встретила человека. Она осталась жить у него. Собака жила в лесу. (Из сказки)

2. Составить и написать 2—3 предложения на следующие темы, используя опорные слова.

В огороде

Хороший урожай, морковь, капуста, помидоры, убирают, школьники, вырастили.

На реке

Утро, облака, ветерок, вода, кувшинка, лодка, рыбаки, удочки, улов, чайки.

На лесной полянке

Солнце, берёзки, травушка, земляничка, ковёр цветов, кузнечики, песни птиц.

3. Вставить пропущенные слова так, чтобы не повторять выделенное слово.

1. Клюква растёт на болоте. Осенью _____ сочная и кислая. Перезимует _____ под снегом и станет сладкой.

2. Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы. А утром слышит _____ лай собак, голоса людей. Бедный _____ начинает метаться и путает следы.

(По Л. Толстому)

3. На опушках лесов, по берегам рек растёт черёмуха. Даже в самых глухих лесах можно увидеть _____. Весной _____ покрывается пахучими белыми цветами.

(По И. Соколову-Микитову)

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Задания морфемного и словообразовательного характера

1. Выделить в однокоренных словах корень.

Глаз, глазной, глазастый;
зуб, зубик, зубная (боль);
лес, лесной, лесник;
мороз, морозный (день), морозец;
мост, мостик, мостовая;
сад, садовник, садовые (дорожки);
стол, столик, столовая;
тигр, тигрята, тигрица, тигрёнок и др.

2. Найти однокоренные (родственные) слова. Записать каждую группу родственных слов. Выделить корень.

Зима, гриб, дуб, трава, ёж, грибок, зимний, ежата, дубок, травка, грибной, зимушка, ежиха, травинка, дубовый.

3. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.

Горе, горевать, горка;
печаль, скука, печальный;
лес, леса, лесной;
пятно, пять, пятнышко;
храбрый, смелый, храбрец.

4. Подобрать однокоренные (родственные) слова с данным корнем.

Звон — _____, гор — _____, свист — _____, дом — _____, мир — _____.

5. Образовать от данных слов однокоренные слова. Записать.

Лист — _____, свет — _____, лиса — _____,
ворона — _____, работа — _____, рыба — _____.

6. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

1) Ель на ёжика похожа: ёж в иголках, ёлка тоже. 2) За мамой слонихой топал слонёнок, за мамой лисицей крался лисёнок. 3) Под берёзой вырос подберёзовик, а под осиною — подосиновик. 4) В высокой траве, на тонкой травинке сидел кузнечик. 5) Снежинки родились в снежных облаках.

Письмо по памяти

Скороговорки.

- 1) Проворонила ворона воронёнка.
- 2) Добр бобр до бобря.

Задания творческого характера

1. Выбрать и вставить слово, однокоренное выделенному.

Рассердился дед Филипп:
Липкий клей к нему _____.
(А. Шибает)

Слова для справок: приклеился, прилип.

2. Из слов каждой строчки составить предложение. Составленный рассказ озаглавить. В однокоренных словах выделить корень.

Таня, шли, Алёнка, и, лес, через.

Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.
Рвать, орехи, стали, девочки.

3. Составить небольшой рассказ на данную тему, используя опорные слова.

Рыбалка

Мальчики, озеро, рыбачить, закинули, удочки, выдернули, рыба, рыболовы.

Вкусная ягода

Малина, поспела, мишка, забрался, малиновый куст, ветки, обсасывал, вкусные, сладкие, ягоды.

СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

Фонетико-графические задания

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова вертикальными чёрточками на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Записать слова в порядке увеличения в них количества слогов.

Радио, маяк, телевизор, стол, клавиатура.

3. Подобрать и написать слова, в которых:

- 1) три слога и ударение падает на второй слог;
- 2) два слога и ударение падает на первый слог.

4. Подобрать слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл (*кружки — кружки*).

5. Написать три слова, в которых два слога, но перенести части этих слов с одной строки на другую нельзя.

Урок, ...

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть непарный твёрдый шипящий согласный звук.

Карандаши, лыжи, чижи, малыши, ландыши, дружить.

2. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть непарный мягкий шипящий согласный звук.

Встреча, роща, чудо, чайник, щука, печать.

3. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором есть безударный гласный звук.

Пальто, язык, ветер, мороз, сахар, платок.

4. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором надо запомнить написание гласной буквы.

Ученик, ребята, заяц, корова, собака, дорога;
воробей, деревня, работа, пенал, молоко.

5. Записать, разделяя слова для переноса.

Сентябрь, ветер, быстро, прощай, рисунок, пальто;
яблоня, ягода, ученик, лопата, пенал, чайник;
дорога, осина, капуста, жёлтый, коньки;
русский, суббота, заяц, платок, медведь, учитель.

Орфоэпические задания

1. Обозначить в словах ударение. Отметить ряд, в котором во всех словах ударение падает на первый слог.

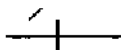
☐ Звонить, клеить, щавель.

☐ Торты, шарфы, краны.

2. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть ударный слог.

Арбузы, банты, звонить, торты, туфля, щавель.

3. Записать только те слова, которые соответствуют данной схеме.



Алфавит, шарфы, туфля, шкафы, щавель, торты.

Письмо по памяти

1) Был бы друг, будет и досуг. (Пословица.)

2) Телефон опять звонит!
От него в ушах звенит!
(А. Барто)

Контрольное списывание (с заданием)

1. Списать. Обозначить в словах ударение.

Косит косец, а зайчишка косит.
Трусит воришка, а ослик трусит. (10 слов)
(Я. Козловский)

2. Списать. Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть слова, которые нельзя разделить для переноса.

Скорей, сестра, на рыб взгляни,
Попались на крючок они.
В ведёрко руку окуни,
Не бойся: это окуни! (17 слов)
(Я. Козловский)

Проверочные диктанты

На море

Был июль. Мы приехали на море. Дул морской ветер. Над водой кружили чайки. По морю плыли суда. (19 слов)

Бабушка и внуки

У Димы и Яши была бабушка. Бабушка купила внукам азбуку. Дети рады. Мальчики стали учить буквы. (19 слов)

Слова для справок: Яши, бабушка, внукам.

Занимательные задания

1. По слогу узнай слово!

___чик, ___ник, ___жи, ___ча, ___ка.

2. Составить из слогов слова.

ка, мыш
ней, ли, ка
у, ца, ли
вар, са, мо

3. Добавить слог, чтобы получилось слово — имя девочки или мальчика.

___ля, ___ня, ___ша, ___ра.

4. Дописать слог, чтобы получилось слово из словаря.

___робей, ___нал, ___роз, ___вод, за___, ___пата, ве___, ___пуста, ___пор, ___суда, ме___.

5. Составить из слогов слова, а из слов предложение-пословицу.

у-ме-лы-е-ру-ки-не-зна-ют-ску-ки

6. Отгадай слово!

Я травянистое растение с цветком сиреневого цвета,
но переставьте ударение, и превращаюсь я в конфету.

(Ирис — ирис.)

(А. Арсирий)

Задания творческого характера

1. Составить из слов каждой строчки предложение, чтобы получился текст. Написать текст, озаглавить.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, и, тихо, в, нарядно.

Густо, ёлочки, зеленели.

Золотые, светились, берёзках, искорки, на.

(По Л. Воронковой)

2. Написать текст. Выделить в тексте начало, основную часть и концовку.

Необычный концерт

В этом театре на сцене выступают не люди, а звери. Умная собачка Штучка решает задачи. Енот Тишка стирает платок. Козёл Арчи исполняет вальс. Ворона Варя считает колечки. Все звери работают отлично. Ребята в зале то и дело хохочут от души.

(По В. Дурову)

3. Составить письменный ответ на вопросы к тексту (текст записан на доске).

Кто хозяин Жука?

У Жоры и Захара жила собака Жук. Каждый хотел стать хозяином Жука. Однажды мальчики гуляли в лесу. На Жука напали овчарки. Жора испугался и залез на дерево. Захар взял палку и стал защищать Жука. Кто же хозяин Жука?

Вопросы:

1. Где гуляли мальчики?
2. Кто напал на собаку?
3. Что сделал Жора?
4. Кто стал защищать Жука?

ЗВУКИ И БУКВЫ. РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

Якорь, день, май, ёлка.

2. Написать три слова, в которых букв столько же, сколько и звуков (жук).

3. Подчеркнуть слово, в котором звуков больше, чем букв.

Ёжик, почта, лось, ельник.

4. Написать три слова, в которых букв больше, чем звуков (*осень*).

5. Написать три слова, в которых звуков больше, чем букв (*яма, маяк*).

6. Назвать в каждом слове сначала звуки по порядку, затем буквы, которыми обозначены на письме эти звуки.

Пушистый, дружба, люстра, ручка, плащ.

7. Распределить слова по степени уменьшения в них звуков.

Юра, Ира, коньки, он, ракета.

8. Написать букву, которая стоит в алфавите после буквы «эф» («ка», «эс», «ха», ...).

9. Написать букву, которая стоит в алфавите перед буквой «е» («эм», «ща», «ы», ...).

10. Написать по памяти все буквы алфавита (или, например, буквы, которые находятся в алфавите между «эм» и «тэ»).

11. Написать буквы, которые звуков не обозначают (ь, ъ).

12. Написать в алфавитном порядке буквы, обозначающие гласные (согласные) звуки.

13. Назвать каждую букву в любом слове и записать эти буквы в алфавитном порядке.

Автобус, корабль.

14. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

П...тух, за...ц, с...бака;
в...р...бей, вет...р, вес...ло;
м...рковь, м...л...ток, м...тро.

15. Написать в алфавитном порядке: 1) три имени (три названия растений); 2) три слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Письмо по памяти

Пословицы.

- 1) Азбука — к мудрости ступенька.
- 2) Ученику удача, учителю радость.

Контрольное списывание (с заданием)

Озаглавить текст.

Около дома росла маленькая яблонька. Была осень. Холодный ветер раскачивал тонкие веточки. Ребята принесли колья и воткнули их в землю. К колышкам привязали яблоньку. Ночью шёл снег. Он прикрыл деревце пушистым одеяльцем.

Занимательные задания

1. Занимательные вопросы.

1) Какое русское слово состоит из трёх слогов, а указывает на 33 буквы? (*Алфавит.*)

2) Назови синоним к слову «алфавит». (*Азбука.*)

3) Какая буква названа неправильно: «ка», «ча», «ша», «ща»?

2. Отгадай букву!

1) Эта буква широка и похожа на жука. (*Буква ж.*)

2) Эта буква стоит между буквами, которые звука не обозначают. (*Буква ы.*)

3. Отгадай слово!

С третьей буквой алфавита я больных лечу,

А с четвёртой — я весною прилечу.

(*Грач — врач.*)

Задания творческого характера

1. Написать, обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

1) Белка переменяла на зиму шубку лисичка искала на полях мышиные норки хорь забрался под старый пенёк крот глубоко ушёл в землю.

2) Целый день ребята строили горку во дворе они сгребали снег в кучу к обеду горка была готова ребята полили её водой после обеда они придут с санками.

(По Н. Носову)

3) Наступил вечер вся семья собралась за столом мы рассказываем друг другу о своих делах.

2. Составить текст по опорным словам. Дать название тексту.

Дима, Слава, мальчики, играют, вместе, шахматы, мяч, собирают, значки, марки, друзья.

3. Изложение текста по вопросам к каждому предложению (вопрос подсказывает слова для ответа) с заданием озаглавить текст.

Лисичка зимой мышей ловит. Она встала на пенёк и слушает. Вот под снегом пискнула мышка. Кинулась рыжая охотница и поймала добычу. (21 слово)

(По Е. Чарушину)

Вопросы:

1. Кого ловит лисичка зимой?
2. Куда она встала и слушает? (На пенёк.)
3. Кто пискнул под снегом?
4. Как рыжая охотница поймала добычу? (Кинулась.)

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Произнести гласные звуки и поместить их в звуковые домики.

Гласные звуки: [] ...

2. Написать буквы, которыми обозначаются на письме гласные звуки.

3. Ответить на вопросы.

1) Какой звук обозначен выделенной буквой в слове **сорока**? Подчеркнуть слова для ответа.

Ударный, безударный, звук [а], звук [о].

2) Одинаковы ли гласные звуки в словах?

Роза — роса, ворота — сорока; лить — жить.

3) Над какой буквой, обозначающей гласный звук, не ставится знак ударения?

4) В каком слове выделенная буква обозначает ударный гласный звук?

а) Алфавит;

б) банты;

в) облако.

5) Указать правильный ответ.

Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука (звук [й'] и последующий гласный звук):

а) в начале слова;

б) после согласного;

в) после гласного;

г) после разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

4. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие два звука.

1) Есть терпенье — есть и умение. 2) Язык и до Киева доведёт.
3) Не змея страшна, а её жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.

5. Написать буквы, обозначающие гласные звуки, которые на письме могут указывать на твёрдость (или мягкость) предшествующего согласного звука.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Хорошо, тетрадь, родина, берёза, яблоня, рисунок.

2. Определить, какую работу в слове выполняет каждая выделенная буква.

Машина, ягода, девочка, ёлка, осина.

3. Подчеркнуть буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

Щавель, стакан, магазин, туфля, алфавит, свёкла, шофёр.

4. Изменить слова так, чтобы ударный гласный звук в этом же слове стал безударным.

Слоны, стена, трава, письмо, ряды, щека, вода.

Письмо по памяти

1) На шесте дворец,
Во дворце певец.
(Скворец.)

2) По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(Овца.)

Контрольное списывание

Озаглавить текст и подчеркнуть слова, которые начинаются с гласного звука.

Прогремел первый гром за рекой. И каждый из зверят стал думать:

«А что это такое?»

Думали, думали, и наконец умный Медвежонок сказал:

«Наверное, большая погремушка родилась. А теперь её ветер на руках укачивает — бом-бом-бом!»

(Г. Цыферов)

Занимательные задания

1. Кто больше?

1) Кто больше за условленное время подберёт слов, которые начинаются со звука [а] ([о], ...)?

2) Кто больше назовёт слов, где буква я (ю, е, ё) обозначает два звука?

2. Угадай слово!

- а) Д_м; с_м; р_к_; б_лк_;
б) _о_о_а; _о_а; _о_е.

3. Ответь на вопросы:

- 1) Какое слово получится, если произнести все звуки в слове лён в обратном порядке? (Ноль.) 2) В каком слове 40 букв а? (Сорока.) 3) В каком слове 7 букв я? (Семья.)

Задания творческого характера

1. Выбрать и написать заголовок, который отражает то главное, что хотел сказать автор.

Пришла зима — спасайся кто может! А кто не может? Вот мы, синицы и воробьи. Нам каждый день надо есть. А еда вся под снегом! Помогите нам!

(По Н. Сладкову)

Заголовки для выбора: «Синицы и воробьи», «Спасайся кто может!», «Еда под снегом», «Помогите!».

2. Определить порядок частей в тексте. Озаглавить. Написать текст.

Но тридцать лет назад на севере России нашли мамонтёнка. Его называли Димой. Вечная мерзлота сохранила шкуру и шерсть этого животного.

Теперь чучело мамонтёнка Димы путешествует по всему миру.

В далёкие времена жили на земле огромные мамонты. Потом они вымерли.

(По С. Дубилину)

3. Составить ответы на вопросы к тексту.

Пеликан

По берегу ходила птица. На маленьких ножках и очень толстая. У неё клюв очень большой. И под всем клювом кожа висит, как мешок. Это пеликан. Он клювом рыбу ловит и в этот мешок под клювом складывает. А потом ест.

(По М. Пришвину)

Вопросы:

- 1) Какой у пеликана клюв?
2) Как пеликан ловит рыбу?

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть букву, обозначающую безударный гласный звук. Объяснить её написание.

Бревно, глаза, дворы, зерно, кроты, мосты, ряды;
ведро, гнездо, зима, леса, ножи, село, щека;
вода, гора, дома, змея, лиса, нора, следы, слеза;
война, гроза, доска, коза, листья, окно, трава;
враги, звезда, копна, лицо, перо, сова;
врачи, гряда, роса, моря, плита, стога, земля;
стена, стрела, хлеба, холмы, число, шаги, грачи;
ядро, седло, сады, оса, стекло, спина, весна;
зверёк, листок, медок, грибок, денёк, пенёк;
птенец, грибной, лентяй, лесник, моряк, травинка;
котятa, слонёнок, тигрица, лосята, волчица.

2. Записать, изменяя каждое слово так, чтобы в нём ударный гласный звук стал безударным.

Столб, мяч, герб, зёрна, козы, край, лица, место;
море, нож, реки, свечи, сёстры, стрелы, стриж;
шаг, хвост, озёра, пятна, парус, кольца, ёж.

3. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо запомнить.

Берёза, ветер, ворона, город, заяц, сентябрь;
яблоко, ягода, ребята, пальто, тетрадь, деревня;
рисунок, ученик, весело, карандаш, работа, дорога.

Комментированное письмо

1) В саду цветут розы. 2) Вода в морях солёная. 3) Котёнок Вася сидел на полу. 4) На скале стоял горный козёл. 5) У кольца нет конца. 6) Во дворе играли котятa. 7) Под сосной была нора лисы. 8) Поля и холмы покрыты снегами. 9) По реке плыли деревья. 10) В гнезде пищали птенцы.

Выборочный диктант

1. Записать слова, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук, надо запомнить.

1) Не бросай слов на ветер! 2) Весело зачирикал воробей. 3) Машина любит чистоту. 4) Тетрадь и пенал — школьные принадлежности. 5) Корова в тепле — молоко на столе. 6) Москва — столица России. 7) Зимой заяц белый. 8) Улыбнулись сонные берёзки. 9) Цветные карандаши я положил в пенал. 10) Всякая работа мастера хвалит.

2. Записать слова, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук в корне, надо проверять.

Зима — зимушка, коврик — ковёр, свеча — свечка, длина — длинный, пчела — пчёлка, лист — листик, холмик — холм, трава — травка, дарить — подарок, ослик — осёл, линия — линейка, болеть — боль.

Письмо по памяти

- 1) Март — с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.
- 2) В лесу под сосной нора лисы. В норе живёт лиса с лисятами.

Контрольное списывание

Идёт жизнь

Цветут сады. Поля и луга похожи на пёстрые ковры. В яркой траве и на кустах цветы. Весело поют чижи и дрозды. В лесу кукует кукушка. Всюду идёт жизнь. (30 слов)

Проверочные диктанты

Сентябрь. Кругом жёлтые цвета. Деревья и трава золотые. В лесу грибы. В октябре часто идут дожди. Берёзы и осины голые. В ноябре на земле лежит снег. (26 слов)

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Хорошо летом в лесу! Мы идём по густой сочной траве. Кругом цветы. Гудят шмели. На цветок села пчела. У тропы кучка рыхлой земли. Это нора крота. (26 слов)

Хорошо в лесу в сентябре! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень. (32 слова)

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц! (33 слова)

Задания творческого характера

1. Из слов каждой строчки составить предложения-загадки про мел, сахар, скворца.

Белый, растаял, камушек, и, оставил, доске, следы, на.

Камень, в, белый, тает, воде.

На, дворец, шесте, а, дворце, во, певец.

2. Вставить подходящие по смыслу слова.

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____ . Сухой _____ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____ .

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.

Кто чем поёт?

_____ надули пузыри, рты приоткрыли и заквакали. _____ поднял клюв и застучал, затрещал одной половинкой о другую. _____ хвостом упёрся да как задолбит носом по суку. (По В. Бианки)

Слова для справок: аист, лягушки, дятел.

3. Составить и написать небольшой рассказ по опорным словам.

На катке

Алёша, коньки, научился кататься, на каток, ледовая дорожка, бежит, весело.

4. Прочитать текст. Составить ответы на вопросы.

Оляпка

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

(По В. Бианки)

Вопросы:

- 1) Что делала на льду оляпка?
- 2) Куда птичка прыгнула?
- 3) Что она там делала?
- 4) Почему оляпке зимой не холодно?

5. Изложение по опорным словам к каждому предложению.

Следы на снегу

В зимнем лесу много следов на снегу.

Тут ямки в снегу. Это ночевали рябчики. Выдра вырыла своим брюшком канавку. А след соболя ведёт к высокой рябине. Зверёк любит её ягоды.

Сколько интересного можно узнать по следам на снегу! (41 слово)

(По М. Звереву)

Опорные слова: в зимнем, много, следов; ямки; ночевали, рябчики; выдра, вырыла, брюшком, канавку; след, соболя, ведёт, высокой, рябине; любит, ягоды; сколько, интересного, можно, по следам.

6. Изложение по вопросам к частям текста.

Кошка на верёвочке

Была суровая зима. Птицы гибли без пищи.

Витя принёс домой полуживую птичку. Дал бедняжке корм и согрел её.

Кошка хотела поймать птичку. Мальчик посадил разбойницу на верёвочку. (27 слов)

(По И. Неделе)

Вопросы:

1. Почему гибли птицы?
2. Как Витя спасал полуживую птичку?
3. Почему мальчик посадил кошку на верёвочку?

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Фонетико-графические задания

1. Назвать все буквы, обозначающие согласные звуки, в алфавитном порядке. Записать эти буквы.

Б, в, ...

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с согласного звука.

Музей, йогурт, искра, ёлка, айва, чаща.

3. Сделать звуковое обозначение каждого согласного звука в слове.

Роща [], []; мыши [], []; месяц [], [], [].

4. Определить лишний звук. Объяснить свой выбор.

- 1) [э], [э], [с'], [в];
- 2) [ш], [и], [о], [у].

5. Подчеркнуть в словах двойные согласные.

Касса, сумма, масса, ванна, тонна, группа, ссора;
грамм, килограмм, класс, кросс, металл;
аллея, аппетит, доллар, программа, аккуратный, шоссе;
грамматика, теннис, хоккей, коллектив, коллекция.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, обозначающие согласные звуки.

Этаж, число, класс, холмы, гриб, трава;
гроза, ковер, воробей, русский, пчела, врачи;
деревня, суббота, берёза, коньки, ветер, пальто.

2. Записать, разделяя слова на слоги вертикальной чертой.

Родина, суббота, русский, язык, дежурный, классный (журнал).

Письмо по памяти

- 1) Аппетит приходит во время еды.
- 2) Мир лучше ссоры.

Контрольное списывание

Заглянула Зима в лес. Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы. До самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки. Пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри чинно, спокойно. Кустики и молоденькие деревца Зима тоже в белые шубки одела. Так хорошо получилось! (43 слова)

(По Г. Скребицкому)

Проверочный диктант

Наш класс

Наш класс дружный. Мы хорошо учимся. Наши ребята любят читать. Мальчики читают стихи о смелых людях. Девочки любят читать русские сказки. В субботу ребята убирают свой класс. (29 слов)

Слова для справок: любят, убирают.

Занимательные задания

1. Подобрать слова с одинаковыми повторяющимися согласными (*мама, папа, бобы, ...*).

2. Подобрать слова с неповторяющимися согласными (*победа, стрижи, осина, ...*).

3. Подобрать слова, различающиеся одним гласным или согласным звуком (*стол — стул, кость — гость, ...*).

4. Какие буквы, обозначающие согласные звуки, пропущены? Вписать пропущенные буквы.

___ е ___ е ___ о;

___ а ___ а ___ а ___;

___ о ___ о ___ а.

5. Подобрать слова — имена детей, в которых есть удвоенные согласные. Записать эти слова (Анна, Римма, Савва, ...).

6. Отгадай слово!

1) Со звуком [к] я в школе на стене, горы, реки есть на мне. Со звуком [п] — от вас не утаю — тоже в классе я стою. (*Карта, парта.*)

2) Во мне два к, не забывайте, таким, как я, всегда бывайте: я точный, чистый и опрятный, иным же словом — ... (*аккуратный.*)

Задания творческого характера

1. Из слов каждой строчки составить предложения. Текст озаглавить.

Русский, хорош, зимой, лес;
деревьями, под, сугробы, глубокие;
согнулись, берёз, от, молодых, иная, стволы;
зелёные, покрыты, ветви, елей, шапками, снега, белыми.

2. Определить порядок частей в тексте. Написать текст. Озаглавить.

Она была совсем крошечная и осторожно выглядывала из травы. Шляпка у неё розовая, нежная. А ножка белая-белая и очень тоненькая.

Жаль её срезать. Пусть растёт!
У дорожки выросла маленькая сыроежка.

3. Составить текст по опорным словам.

Составить несколько предложений на следующие темы, используя некоторые из данных слов.

В парке

Экскурсия, осенний парк, листья, коллекция, класс, урок русского языка, писать рассказ.

На вокзале

Суббота, экскурсия, вокзал, кассы, билеты, перрон, поезда, вагоны, группа, пассажиры.

4. Прочитать текст. Составить и записать ответы на вопросы.

Русские избы

Русские люди всегда жили в избах. Мастера-плотники рубили избу из еловых или сосновых брёвен. Крышу делали из тёсаных досок. На крыше ставили резной деревянный конёк. Столбики крыльца и наличники окон тоже были резными.

Вопросы:

1) Где жили русские люди?

- 2) Из чего рубили мастера-плотники избу?
- 3) Что они ставили на крыше?
- 4) Какие были столбики крыльца и наличники окон?

БУКВЫ Й И И

Фонетико-графические задания

1. Написать буквы, обозначающие гласные звуки, в названиях которых есть звук [й'].

2. Определить лишний звук. Объяснить свой выбор.
[й'], [и], [у], [ы].

3. Произнести по порядку звуки в слове *скамейка*. Определить, какой звук обладает перечисленными ниже признаками. Указать эти звуки в скобках.

- [] — согласный, мягкий парный, звонкий непарный;
[] — согласный, мягкий непарный, звонкий непарный.

4. Какой одинаковый согласный звук есть во всех словах? Указать его в скобках.

Лейка, яма, ноябрь [].

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах букву, обозначающую звук [й'].

Бойцы, зимой, весной, сырой, большой;
злой, седой, больной, соловей, юбилей;
муравей, муравейник, чужой, урожай;
линейка, лужайка, змейка, стройка, тройка;
чайка, лейка, скамейка, ручейки, смелый.

2. Дописать слоги (-ка, -ник, -те) так, чтобы получились новые слова.

Кофей____, скамей____, лай____, мой____;

знай____, дай____, пей____, пой____.

3. Записать, изменяя каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет.

Воробы — _____, муравы — _____, ручы — _____;

герои — _____, лица — _____, рои — _____.

Словообразовательные задания

1. Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос когда?

Вечер — _____, зима — _____, весна — _____.

2. Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос что?

Муравей — _____, чай — _____, репей — _____, кофе — _____.

3. Образовать от данных слов родственное слово, которое отвечало бы на вопрос какой?

Боль — _____, зло — _____, сырость — _____, гриб — _____.

Письмо по памяти

- 1) На дворе горой, а в избе водой. (Снег.)
- 2) Зайка зимой белый, а летом серый.

Контрольное списывание (с заданием)

Озаглавить текст.

Зимой белка живёт в дуплах или гнёздах. Гнездо крупное, сделано из прутьев и мха. Внутри гнезда тёплая подстилка. Выход из гнезда белочка закрывает мхом или пучком сухой травы. В гнезде тепло. (31 слово)

Выборочные диктанты

Записать слова, в которых есть буква й.

- 1) Идёт бой.
- 2) В небе бумажный змей.
- 3) Зимой холодно.
- 4) Весной тают снега.
- 5) Ручей бежит в реку.
- 6) Муравей тащит хвостик.
- 7) Рой пчёл улетел.
- 8) Не пей сырой воды.
- 9) Траву косят косой.
- 10) Доску пилят пилой.
- 1) Я пою песню.
- 2) Пой песни весело!
- 3) Мои руки перед едой.
- 4) Я мою посуду.
- 5) Где мои тетради?
- 6) Свети, маяк!
- 7) Это твой клей?
- 8) Это твоя книга?
- 9) Читай стихи.
- 10) Я читаю стихи.

Задания творческого характера

1. Написать текст. Обозначить начало и конец предложений.

Крот всю свою жизнь проводит под землёй лапки у зверька похожи на лопаточки ими он быстро роет землю в земле крот ищет жуков и червей.

2. Прочитать текст. Составить ответ на вопрос.

Сидит тетерев зимой на берёзе, клюёт берёзовые серёжки. Соберётся спать — и бултых вниз головой прямо в снег. В снегу повернётся раз-другой, у него получается комната снеговая. Он в ней спит всю ночь.

(По Е. Чарушину)

Вопрос:

Где тетерев спит зимой?

3. Изложение по обобщённым вопросам.

Кот-рыбак

Пошёл Василий на рыбалку и взял кота Рыжика.

Поймал рыбак пять мальков и выпустил их в отсек лодки. Там вода была. Кот лёг на планку и стал ждать.

Мальки успокоились. Тут Рыжик рванулся вниз и сцапал малька. Ловко это у него получилось! Настоящий кот-рыбак!

(По В. Бочарникову)

Вопросы к частям текста:

1. Кого Василий взял на рыбалку?
2. Куда рыбак выпустил мальков?
3. Когда Рыжик сцапал малька?
4. Как это у него получилось?

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-графические задания

1. Подчеркнуть те буквы, которыми могут быть обозначены парные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Щ, в, ж, м, ч, т, з, ц, к, б, ш, й, п, л, н.

2. Написать по памяти буквы, которыми могут быть обозначены непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

3. Написать буквы, которые, находясь после согласной буквы, указывают на мягкость предшествующего согласного звука (е, ё, и, ю, я, ь).

4. Какими звуками различаются слова? Указать их в скобках.

Угол[] — уголь[], мел[] — мель[], уголки[] — угольки[], банька[] — банка[], кость[] — кисть[], круг[] — крюк[], мишка[] — мышка[].

5. Подчеркнуть слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Гусь, июнь, кольцо, звезда.

6. Подобрать и записать слова, в которых все согласные звуки мягкие (твёрдые).

Занимательные задания

1. Есть ли твёрдые согласные звуки в скороговорке?

Летели лебеди с лебедями.

2. Сколько твёрдых согласных в каждом слове?

Житель, циркач, весна.

3. Названия каких месяцев года оканчиваются мягким согласным звуком?

4. Отгадай слова!

1) Со звуком [л] — огородное растение, со звуком [л'] — отверстие на дороге, прикрываемое крышкой.

2) Со звуком [р] — коллектив певцов, со звуком [р'] — хищный зверёк с ценным мехом.

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие (твёрдые) согласные звуки.

Лёва, ключи, тетрадь, сентябрь, ребята, деревня;
коньки, ученик, медведь, товарищ, снегирь, воробей.

2. Подчеркнуть буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Щавель, октябрь, извините, люстра, серьги, берёза.

3. Подчеркнуть буквы, которыми обозначены непарные твёрдые (или непарные мягкие) согласные звуки.

Пружина, машина, цирк;
плащ, печать, майка.

4. Подчеркнуть в словах слоги, в которых есть твёрдые согласные звуки.

Воробей, весело, лисица, пальто, учительница, язык;
учитель, пенал, осина, дежурный, ветер, рисунок.

5. Подчеркнуть в словах слоги, в которых есть мягкие согласные звуки.

Осень, июль, июнь, зорька, журавль, олень, карась, письмо, сухарь;

кольцо, рельсы, тюльпан, сильный, капель, корабль, корень, крыльцо.

6. Подчеркнуть в словах букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Альбом, мальчик, бульвар, букварь, шмель, ель, ельник;
школьник, мебель, сосулька, больница, льдина, львёнок;
банька, рубль, сталь, стальной, боль, больной, больница;
жить, кричать, бросать, шить, рвать, пицать, служить;
тетрадь, коньки, пальто, учитель, учительница, медведь.

7. Записать числа словами.

5, 6, 7, 8, 9, 10.

8. Написать по памяти названия осенних (зимних) месяцев года (сентябрь, октябрь, ноябрь, ...).

Задания словообразовательного характера

1. Дописать к каждому слову слог так, чтобы получилось родственное слово с уменьшительно-ласкательным значением.

Окунь — окуньки, огонь — ..., пень — ..., день — ..., зверь — ...

2. Написать к каждому слову однокоренное слово, от которого образовалось данное слово.

Метелица — метель, пылинка, уголёк, тетрадка, фонарик.

Письмо по памяти

1) Опять пять ребят нашли пять опят. (Скороговорка.)

2) Конь стальной, хвост льняной. (Загадка.)

3) Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

(А. Пушкин)

4) В любом краю любой страны

Ребята не хотят войны.

(Е. Трутнева)

Пословицы.

1. Мало хотеть, надо уметь.

2. Есть слёзы, есть и совесть.

3. Слову верь, а дело проверь.

4. Маленький, да удаленький.

5. Повторять да учить — ум точить.

Предупредительные (объяснительные) диктанты

1) На льду реки звенят коньки. 2) Мальчики пошли удить рыбу. Они поймали трёх окуньков. 3) Стоят тёплые деньки. Кот Васька спит на крыльце. 4) У кольца нет конца. 5) Корова Зорька живёт во дворе. У коровы большие рога. 6) Дядя Кузьма идёт на завод. Он токарь. 7) Мела метель. Сильный ветер качал ель. 8) Лось — лесной житель. 9) Ольга любит шить. Она сшила для куклы шляпу и пальто. 10) Корабль сел на мель. 11) Мальчик сел писать письмо другу Кузьме.

Контрольное списывание

Подснежник

Разбудило солнышко лес. Растопило **снежинку** на верхушке сосны. Упала горячая капелька на снег. Пробила **сугроб** и сухую листву. Там, где она упала, показалась зелёная стрелочка. А на ней расцвёл голубой колокольчик. Колокольчик смотрит на **снег** и удивляется: «Не рано ли я проснулся?» (43 слова)

(По В. Сухомлиному)

Проверочные диктанты

Был тёплый день. Идёт мокрый снег. Лёва и Петя идут гулять. Вот двор. Там играли малыши. Мальчики слепили для детей снежную крепость. (22 слова)

Витя и Игорь — ученики. Они пришли в класс. Мальчики сели за парты. Вот открылась дверь. Вошла учительница. Она учит ребят писать, читать, любить русский язык. (27 слов)

Зимой в лесу

Зима. В лесу тихо. У дуба старый пенёк. Он весь в снегу. На пне соль. Соль любит лось. Вот ель. Пушистый зверь прыгнул на ель. Это рысь. (30 слов)

Морозный денёк. Петя надел пальто и взял коньки. Он бежит на каток. Там много ребят. Они под музыку скользят по льду. Игорь и Яна на лыжах идут в парк. Малыши играют в снежки. Как весело зимой! (37 слов)

Задания творческого характера

1. Расшифровать предложения текста. Написать текст. Озаглавить.

дождьзаокномстих
улыбнулосьиз-затучсолнышко
ребятавыбежаливодвор
они сталибегатьполужам

(По И. Соколову-Микитову)

2. Составить ответы на вопросы к тексту.

Шиповник колюч, как ёжик, и красив, как роза. Это и есть роза, только дикая. В плодах шиповника много витаминов. Из них делают соки, готовят сиропы и кисели.

(По В. Зотову)

Вопросы:

1. Какой кустарник называют дикой розой?
2. Что делают из плодов шиповника?

3. Изложение по опорным словам.

Помощница

Утро. Солнышко светит. Зовёт Катя маму в парк гулять. А у мамы много дел. Она пошла обед варить.

Тогда Катя навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы. Даже пол подмела.

Обрадовалась мама и позвала Катю в парк. (39 слов)

(По Н. Павловой)

Опорные слова: солнышко, зовёт, обед, варить; навела, порядок, полила, подмела; обрадовалась, позвала.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ. БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

Фонетико-графические задания

1. Найти лишний звук в каждой группе звуков.

- 1) [щ'], [м'], [р'];
- 2) [ж], [к], [э], [в].

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с непарного мягкого согласного звука.

Цифра, чайник, шишки, мячик, щавель, речка.

3. В какие группы можно распределить данные звуки?

[к'], [щ'], [н'], [ж], [р], [ц], [в], [ч'], [ш], [м], [с'].

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах буквосочетания с твёрдым непарным шипящим согласным звуком.

Ежи, чижи, этажи, камыши, уши, жир;
пружина, ошибка, душистый, житель, шишки;
жирный, шить, пушистый, шило, снежинка, ерши;
дружить, лужи, ландыши, мыши, лыжи, жизнь.

2. Подчеркнуть в словах буквосочетания с мягким непарным шипящим согласным звуком.

Час, чай, чайник, чайка, чаща, часть, свеча, чашка;
прощать, площадка, мочалка, саранча, перчатка;
встречать, кричать, ворчать, молчать, пищать, трещать;
чадо, чары, чайный, частый, чаша, качать, журчать;
туча, задача, удача, тысяча, куча, встреча, щавель;
щука, шурёнок, чугун, чучело, ворчун, чудо, чуткий, чулки;
чулан, чудный, чужой, щупальца, щуриться, чищу;
кричу, ищу, пишу, плачу, молчу, лечу, стучу, тащу.

3. Подчеркнуть в словах буквосочетания чк, чн, нч, чт, щн.

Бочка, точка, девочка, ручка, тачка, строчка, дочка, свечка;
колючка, сестричка, курочка, уточка, дудочка;
что, чтобы, почта, мачта, мечта, прочти, чтение;
точный, вечный, срочный, мрачный, отличный, речной;
помощник, хищник, хищный, овощной (суп);
мощный (удар), женщина, каменщик, барабанщик.

Выборочные диктанты

1. Записать только слова с буквосочетаниями жи, ши.

1) У реки растут камыши. 2) После дождя во дворе лужи. 3) Цветут ландыши. 4) Поют чижи. 5) Улетели стрижи. 6) Ерши живут в реке, моржи — в море, ежи — в лесу. 7) Лыжи натёрли жиром. 8) У Лены карандаши. 9) Мой чище уши. 10) Хороши душистые розы. 11) У розы шипы. 12) Пиши без ошибок. 13) Пиши, да не спеши. 14) Кружились снежинки.

2. Записать только слова с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу.

1) Частый дождик во дворе. 2) Юра Чайкин решил задачу. 3) Вороны громко кричали. 4) Над водой кружились чайки. 5) Рыбаки поймали леща и щуку. 6) Птицы ищут пищу. 7) У галки галчата. 8) У волка волчата. 9) Чашка и чайник — посуда. 10) Дети пришли в рощу. 11) Сороки трещат. 12) Коровы мычат. 13) Мыши пищат. 14) Дятлы стучат. 15) На лугу рос щавель. 16) Чайки и шурки — птицы.

Творческие диктанты

1. Записать, изменяя число предметов.

Мальш — малыши, стриж, этаж, ёрш, морж, ландыш;
груша, карандаш, ёж, уж, камыш, ухо, лужа, нож.

2. Подобрать и записать по памяти слова с буквосочетанием жи (ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн).

Орфоэпическое задание

Произнести слова правильно.

Чтобы, скучно, нарочно, конечно, подсвечник, скворечник, яичница.

Письмо по памяти

Пословицы.

- 1) Жизнь дана на добрые дела. 2) Жить — Родине служить. 3) Увидал грача — весну встречай. 4) Делу время — потехе час. 5) Волки рыщут, пищу ищут. 6) Хороша кашка, да мала чашка.

Скороговорки.

- 1) Навещала щука щуку в середине суток. Угощала щука щуку щавелевым супом. (А. Фёдорова) 2) Прокололи шилом шину. Во дворе шипит машина. Ты, машина, не тужи, скоро будут гаражи! (М. Грозовский) 3) Были галчата в гостях у волчат. Были волчата в гостях у галчат. Нынче волчата галдят, как галчата, и, как волчата, галчата молчат. (М. Богородицкая) 4) Уколешься о шипы — на шиповник не шипи. (В. Борисов) 5) Тучки-овечки пьют воду из речки. (Э. Красноруцкий)

Контрольное списывание (с заданием)

Подчеркнуть в словах буквосочетания, написание которых нужно запомнить.

Клесты

Клесты не похожи на других птиц. Клюв у них как щипцы. Зачем клесту такой чудной клюв? Клёт им из еловой шишки семечки достаёт. Сам семечки ест и птенцов угощает. (29 слов)

(По Б. Павлову)

Енот

Енот очень похож на собачку. У него короткие ноги и пушистый мех. Енот живёт в дуплах и норах. Норы он любит рыть сам. Часто енот делает их у речки. (30 слов)

Проверочные диктанты

Заяц и кот

У Димы жил пушистый заяц. Наш кот Васька и заяц дружили. Кот любил молочко. Заяц хрустел капустой. Весной заяц стал скучать. Мальчик отпустил зверька в лес. (29 слов)

Слово для справки: отпустил.

В роще

Как хорошо весной! Мы идём в дубовую рощу. Тут весело поют чижи и дрозды. Громко кричат грачи. Стучат пёстрые дятлы. Трещат шустрые сороки. Над цветком жужжит пчела. (29 слов)

Летом

Наша дачка у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и двух лещей. Окунька мы дали коту. (31 слово)

Зимой

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. Но ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ поймал большую щуку. (34 слова)

Задания творческого характера

1. Дописать подходящие по смыслу слова.

Как назвать детёнышей?

У скворушки — скворчата. У волчихи — У крольчихи —
У зайчихи —

2. Определить порядок предложений в тексте.

- ☐ В мутной воде щука сама попалась на удочку.
- ☐ Щука хотела поймать леща.
- ☐ Жила в пруду щука.
- ☐ Она стала мутить воду.

Варианты выполнения задания: 1) указать порядок предложений в тексте; 2) записать текст, расположив предложения в правильном порядке.

3. Составить из слов каждой строчки предложение.

Солнце, вершины, елей, освещало.
Стайка, кружилась, над, клестов, ельником.
Крупные, на, были, шишки, ели.
Клесты, пищу, искали.

4. Составить текст по опорным словам на любую из тем.

В гостях

Душистый чай, чайник, чашка, хозяйка, встретила, угощала, торт, конфеты.

В чаще леса

Чаща, хлопочут, звучат, делают, гнёзда, жилища, весело, щебечут, пищат, кричат, жужжит.

5. Изложение по обобщённым вопросам.

Как Томка научился плавать

Щенка Томку взяли на озеро. Дети бросали камешки в воду. А Томка играл с мячиком.

Никита взял мячик и бросил его в озеро. Томка побежал за любимой игрушкой. Он доплыл до мячика, цап его в зубы и обратно. Так Томка научился плавать. (46 слов)

(По Е. Чарушину)

Вопросы:

1. С чем играл Томка на озере?
2. Как Томка достал из воды любимую игрушку?
3. Чему научился Томка?

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Фонетико-орфографические задания

1. Указать пропущенные парные по глухости-звонкости согласные звуки.

[б], [], [г], [], [ж], [];

[б'], [], [г'], [д'], [];

[п], [ф], [], [т], [], [с];

[п'], [], [к'], [т'], [].

2. Отметить строки, в которых все буквы обозначают парные (непарные) по глухости-звонкости согласные звуки.

☐ в, г, л, з, ц

☐ д, г, к, й, т

☐ х, ч, ш, щ, ж

☐ ч, х, н, л, ц

☐ п, т, ж, с, б

☐ с, ш, г, ф, в

3. Подчеркнуть буквы, которые обозначают в этих словах глухие согласные звуки.

Колючий ёжик, душистый хлеб.

4. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

Яблочный пирог, шерстяной свитер.

5. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают парные по глухости-звонкости согласные звуки.

Белый голубь, сладкий арбуз.

6. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

Не хочет косой косить косой.

Говорит: «Коса коса!..»

(Г. Цыферов)

Кто любит труд, того люди чтут. (Пословица.)

7. Указать звуки, которые обозначают выделенные буквы.

Дуб [], парус [], морковь [];
сказка [], улыбка [];
чашка [], ложка [].

8. Указать, какими звуками различаются слова.

Колос [] — голос [];
балка [] — палка [];
лодка [] — ложка [].

Занимательные задания

1. Отгадай слова!

- 1) Когда я с т, на мне плывут.
Когда я с д, меня сорвут.
(Плот — плод.)
- 2) С ё — колючий,
С у — ползучий.
(Ёж — уж.)

2. Сколько звуков [ш] в предложении? Подчеркнуть буквы, которые обозначают этот звук.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

Письмо по памяти

1. Написать слова — названия животных. Каждое слово должно заканчиваться парным по глухости-звонкости согласным звуком.

2. Написать три слова, в которых все согласные звуки звонкие (ваза, забор, лимон) либо глухие (кот, шкаф, кукушка).

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ НА КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ

Орфографические минутки

Записать. Подчеркнуть согласные буквы, написание которых надо проверять.

Дуб, зуб, столб, гриб, ястреб, лоб, краб, герб;
карп, суп, скрип, укроп, шуруп, серп, сироп;
юбка, шубка, кнопка, шапка, хрупкий, грибки, гибкий, улыбка.

Лев, бровь, удав, призыв, клюв, остров, плов;
шарф, торф, граф, штраф, эльф, шеф;
лавка, сливки, муфта, кофта, травка, ловкий.

Снег, флаг, пирог, слог, круг, уют, предлог, сапог;
бок, урок, язык, крюк, сок, стук, платок;
локти, когти, ногти, лёгкий, мягкий.

Мороз, глаз, грязь, приз, указ, арбуз, газ;
трус, нос, полюс, кактус, морс, час, плюс;
сказка, указка, краска, маска, низкий, узкий, блузка, слёзки.

Сад, народ, год, лёд, ряд, град, труд, медведь, грудь;
цвет, крот, лифт, мост, рот, свет, кот;
лодка, дудка, ветка, улитка, сладкий, грудка.

Уж, ёж, пляж, морж, чертёж, багаж, пейзаж, нож;
шалаш, камыш, финиш, карандаш, малыш;
книжка, рожки, кашка, кошка, ложка, пряжка.

Творческие диктанты

1. Записать, изменяя слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Шарфы, брови, столбы, шурупы, этажи, карандаши, берега, уроки, тетради, диктанты, морозы, рельсы;
сугробы, шипы, львы, шкафы, чижи, ландыши, уюги, танки, медведи, молотки, призы, кактусы.

2. Подобрать к данным словам подходящее по смыслу слово с парным по глухости-звонкости согласным и записать.

Больной (зуб), колючий (ёрш, ёж, кактус), вишнёвый (сок), сладкий (арбуз, торт), русский (язык, народ), острый (нож), Новый (год), гибкий (прут).

3. Написать по памяти слова из словаря с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.

Мороз, народ, город, морковь, карандаш, завод, рисунок, язык, платок, тетрадь, сапог, молоток, обед.

Выборочный диктант

Записать слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова.

1) Лёд сковал пруд. 2) Глеб держит в руке прут. 3) Тихо шумел камыш. 4) На берегу озера хороший пляж. 5) Волк опустил в прорубь свой хвост. 6) Ландыш – душистый цветок. 7) Ёрш живёт в

реке, а морж — в море. 8) Борис положил в шкаф свой шарф. 9) У орла сильный клюв. 10) Дорожка в лесу узкая. 11) Берёзка свесила серёжки. 12) Береги нос в большой мороз. 13) Снег глупок — год хорош. 14) Рыбка без труда не ловится. 15) Горячий суп попал на больной зуб.

Письмо по памяти

- 1) Почёт и труд рядом живут. (Пословица.)
- 2) Куропатки на ночлег
В голубой нырнули снег.
(Т. Белозёров)
- 3) Шапочка да ножка —
Вот и весь Ермошка.
(Гриб.)
- 4) Под крышей четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки.
(Стол.)
- 5) В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живёт.
(Холодильник.)
- 6) Голова на ножке,
В голове горошки.
(Головка мака.)

Контрольное списывание

Озерко

Я иду в чащу леса. Там есть озерко. Глубиной — по колено! К озеру выкатился медведь. Лягушки дружно плюхнулись в воду. Трясогузка испуганно пискнула. Медведь покачал головой, стряхнул с ушей комаров и лакнул воду. (34 слова)

(По Н. Сладкову)

Трусиха

Валя была трусихой. Она всего боялась. Раз ребята пошли на улицу. Валя и её брат Андрюша варили обед для кукол. Выбежала собака. Все кинулись в сад. Остался Андрюша. Грозный враг шёл на мальчика. Валя стала гнать собаку. (38 слов)

(По Н. Артюховой)

Проверочные диктанты

Зима в лесу

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь. (28 слов)

Слова для справок: сковал, надели.

Друзья

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. (28 слов)

Слова для справок: здоров, принёс.

Зимние забавы

Как весело зимой! С неба летели лёгкие снежинки. Мальчики играли в снежки. Малыши катались с горы. Девочки лепили снегурку. Коля бросил мяч. Собака Жучка быстро нашла свою игрушку. (30 слов)

Слова для справок: зимние, забавы, бросил.

Клесты

Стоит мороз. Мы идём в лес. Под ногами хрустит снег. Звучит каждый шаг. Вот пискнула птичка. Это клёст. Нос у клеста как клещи. Такой клюв нужен птице. Им птица добывает пищу. (32 слова)

Слова для справок: нужен, добывает.

Помощники

Ребята пришли к деду Андрею. Дедушка жил один. Таня стала мыть пол. Коля принёс хлеб и молоко. На плите кипел чайник. На столе мёд. Все пили душистый чай. Дедушка был рад гостям. (33 слова)

Зимний денёк

Хорош зимний денёк. На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут по дорожке к берёзке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (40 слов)

Слова для справок: по дорожке, к берёзке (учитель проговаривает окончания в словах).

Задания творческого характера

1. Указать порядок предложений в тексте.

Гололёд

- ☐ Ночью грянул мороз.
- ☐ Днём была оттепель, и снег на земле стал рыхлым.
- ☐ Птицам не достать из-под неё пищу.
- ☐ На снегу образовалась крепкая ледяная корка.

2. Составить предложения из слов каждой строчки. Подобрать название к тексту.

Лесной, тихо, полянке, на, зимой;
в, медведь, сладко, берлоге, спит;
кучей, уснул, под, хвороста, ёж;
под, корой, зимует, пня, жук.

3. Составить по опорным словам небольшой текст.

Зимой на катке

Зима, мороз, застыл, замёрз, лёд, пруд, коньки, холодок, снежки.

Снеговик

Снег, сугроб, глазки, угольки, нос, морковка, выпал, выбежали, детская площадка, снеговик, вместо.

4. Дополнить текст 1—2 предложениями.

Выпал снег. Брат и сестра вышли на крыльцо. Там был след зверька. ...

Скоро наступит Новый год. Дед Мороз принесёт нам подарки. Я хочу сделать подарок своему товарищу. ...

5. Изложение по опорным словам к каждому предложению.

Проделки белки

Собрали две подружки полную корзину орехов. Повесили корзину на дерево и стали колокольчики рвать.

Заметила корзину белка и утащила орехи в дупло. Пришли девочки с цветами и видят пустую корзину. А белка на ветке орехи щёлкает.

Ах ты лакомка! (41 слово)

(По В. Осеевой)

Опорные слова: собрали, подружки, корзину, орехов; повесили, на дерево, колокольчики, рвать; заметила, белка, утащила, в дупло; девочки, с цветами, видят; на ветке, щёлкает; лакомка.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

Орфографические минутки

Подчеркнуть в словах разделительный мягкий знак (ь).

Братья, друзья, чутьё, хлопья, деревья, ружьё, платье, счастье; варенье, соленье, печенье, здоровье, копьё, осенью, ночью; Татьяна Соловьёва, Дарья Васильевна, Илья Муравьёв; лью, льёт, лют, шью, шьёт, шьют, пью, пьёт, пьют; птичьи, волчьи, заячьи, вороньи (следы).

Распределительные диктанты

Распределить слова в два столбика: в первый — слова с разделительным мягким знаком (ь), во второй — с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, выюга, учитель; жильё, коньки, счастье, птичьи следы, крыльцо, Илья; Кузьма, Дарья, сильный, платье, пальцы, копьё, хлопья.

Творческие диктанты

1. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей;
лист, брат, друг, прут, стул, сучок, звено.

2. Записать полные имена людей.

Уля (Ульяна), Таня (Татьяна), Даша (Дарья) Наташа (Наталья).

Выборочный диктант

Записать слова с разделительным мягким знаком (ь).

1) Ночью была вьюга. 2) Трещали сухие сучья сосны. 3) Летели хлопья снега. 4) Илья Воробьев и Кузьма Муравьев — друзья. 5) С гор бегут ручьи. 6) На снегу лисьи следы. 7) Чирикают воробьи. 8) В кустах поют соловьи. 9) Грачи вьют гнёзда. 10) Скоро пойдёт дождь. 11) Таня шьёт платье. 12) На сосне жильё белки. 13) Деревья стоят в инее. 14) Осенью птицы улетаю́т на юг. 15) Слышны птичьи голоса. 16) Пчёлы спрятались в ульи. 17) Листья пожелтели.

Занимательные задания

1. В каком из данных слов одинаковое количество звуков и букв: тюлень, кольцо, листья?

2. Когда слова семя, полёт превратятся в слова семья, полюёт?

3. Какую букву надо вписать в имя мальчика, чтобы оно превратилось в название деревянных шестов с заострёнными концами? (Коля — колья.)

4. Вспомнить женские имена, в которых пишется разделительный мягкий знак (ь).

5. Назвать пословицы, в словах которых есть разделительный мягкий знак (ь).

Письмо по памяти

Пословицы.

1) Друзья познаются в беде. 2) Ученье — путь к уменью. 3) Февраль силен метелью, а март — капелью. 4) Птица сильна крыльями, а человек — дружбой. 5) Ум да здоровье дороже всего.

Загадка.

С хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица. (Рыба.)

Контрольное списывание

Брат и сестра

Илья и Дарья — брат и сестра. Они часто вместе рисуют.

Мальчик рисует зимний лес. Вот ель и сосна. Под елью большой сугроб. На снегу следы зверей.

А у девочки на рисунке птичья столовая. Тут воробьи и синички клюют корм. (39 слов)

Кузя болеет

Кот Кузя тихо лежит на ковре. У кота болит зуб.

Мама с котом идёт к врачу. У врача много больных. Тут огромный дог Джим. Доктор лечит догу уши. У скворца болят лапки.

Доктор вырвал у кота больной зуб. (40 слов)

(По В. Ивановой)

Проверочные диктанты

Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчёлы. Сильный ветер рвёт листья с деревьев. Под елью в траве уснул ёж. (27 слов)

Слово для справки: птичьи.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Зима

Зима. Мороз. Лесная чаща в снегу. Деревья как в сказке. Кругом следы птиц и зверей. У сосны шишки. Это работа белки. Под елью большой сугроб. Чей там дом? Медведя или муравьёв? Лес живёт своей жизнью. (36 слов)

Слова для справок: в сказке, белки, муравьёв.

Осень

Пришла холодная осень. Часто льют дожди. Кругом лужи и грязь. Сильный ветер качает деревья. На земле лежат мокрые листья. Скучно стало в лесу. Птицы летят на юг. Уже улетели стрижи и грачи. Скоро улетят и журавли. (37 слов)

Слова для справок: стало, качает.

Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

Задания творческого характера

1. Из слов каждой строчки составить предложения. Дать название рассказу.

Пушистый, накрыл, деревья, снегом;
снегу, много, следов, видно, на;
ночью, вот, проскакал, хорёк;
следы, медвежьи, к, ведут, берлоге;
полянке, оставлены, на, следы, заячьи.

2. Указать порядок предложений в тексте. Дать название тексту.

- ☐ Они едят почки разных деревьев.
- ☐ Бурундук любит ягоды и плоды шиповника.
- ☐ Зимой бурундуки крепко спят в норе.
- ☐ Этот зверёк может разорить гнездо.
- ☐ Бурундуки — это лесные зверьки.

3. Написать предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавить текст.

Он со страху шариком свернулся. Развернулся ёж и стал есть. Дали ему молочка. Ребята принесли из лесу ёжика. А утром удрал обратно в лес.

4. Составить 3—4 предложения на данную тему, используя опорные слова.

Поздняя осень

Осенью, льёт, деревья, дождь, сучья, листья, воробьи, чирикание.

В лесу

Воскресенье, деревья, хлопья снега, жильё белки, заячьи следы, птичьи голоса, кружат над елью.

5. Изложение с лексическим заданием.

Выбрать из скобок подходящее по смыслу слово¹.

Котята

На столе (стояла, лежала) кружка с молоком. А возле стола (ходили, резвились) котята.

Вдруг один котёнок (схватил, взял) салфетку и потащил. Кружка (упала, свалилась) на пол. Молоко (разлилось, вытекло).

(Котята, озорники, шалуны) и рады. Они стали (лакать, пить) молоко. (32 слова)

Слова для справок: салфетка, потащил.

¹ Слова остаются на доске во время записи изложения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Орфографические минутки

Варианты заданий: 1) обозначить ударение; 2) подчеркнуть проверяемые (непроверяемые) орфограммы; 3) указать число имён существительных; 4) подчеркнуть одушевлённые (неодушевлённые) имена существительные.

Свеча, кувшин, сказка, капуста, голубь, ружьё, врачи, уж; сорока, встреча, стена, улыбка, пальто, бровь, воробы; доска, заяц, чаша, стрижи, дрозд, платье, земля, ягоды, ёрш; медведь, змея, карандаш, цветы, травка, ученик, дуб, выюга; мальчик, блузка, этажи, кольцо, семья, завод, строчка, загадка; девочка, чижи, чайка, щука, класс, шарф, друзья, берёзка; зверёк, книжка, град, ошибка, чаша, братья, пенчик; морковь, малина, росинка, собака, краб, чудо, воробы, снег; лягушка, обезьяна, иней, дорожка, яблоня, счастье.

Комментированные (выборочные) диктанты¹

1. Указать в предложениях (или выписать из предложений) имена существительные.

1) Грозно волны о берег бились. 2) Улыбнулись сонные берёзки. 3) Ветер по морю гуляет. 4) Проворонила ворона воронёнка. 5) Смелость города берёт. 6) Весело зачирикали воробы. 7) Декабрь — первый месяц зимы. 8) Трещит как сорока. 9) Земляника — вкусная ягода. 10) Хороший снежок урожай сбережёт. 11) Молоток лежал на столе. 12) Серый чиж сидел на ветке. 13) Дорога шла через поле. 14) Мальчики играли в футбол. 15) В саду цвели астры. 16) Кот Барсик спал на ковре.

2. Указать (или выписать) собственные имена существительные.

Учитель Пётр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, доктор Иван Петрович;

мальчик Илья Яшин, девочка Маша Чайкина, ученик Пётр Щукин; город Томск, река Нева, село Ручьи, улица Пушкина; собака Лайка, корова Ночка, кот Пушинка, коза Розка; конь Гордый, свинья Бочка, сорока Галя, ворон Жук.

3. Указать нарицательные имена существительные и подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.

1) Россия — моя родина. 2) Город Москва стоит на реке Москве. 3) Корней Чуковский писал сказки для детей. 4) Петя Рыбаков был в гостях у рыбаков. 5) Гена Ростов поехал в город Ростов. 6) Ива-

¹ Предложения могут быть использованы в качестве и комментированных, и выборочных диктантов.

нова Поля пришла с поля. 7) Витя Васильков собрал букет васильков. 8) Женя Морозов не боялся морозов. 9) Олег Иванов и Илья Петров — дежурные. 10) Доктор Айболит лечил зверей. 11) Собаки Стрелка и Белка побывали в космосе. 12) Таня получила письмо из Курска. 13) Река Волга широка и глубока. 14) Дядя Егор спешил на завод. 15) Во дворе жили петух Костя, собака Жучка, коза Милка.

Творческий диктант

1. Записать имена существительные в единственном (во множественном) числе. Обозначить ударение.

Арбузы, камыши, стрижи, сапоги, тетради, зайцы, звёзды, свечи; воробей, торт, бант, этаж, карандаш, друг, брат, дерево.

2. Подобрать к любому имени существительному имя существительное собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., посёлок ..., девочка ...;

имя ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., конь ..., телёнок ..., кошка ..., коза ..., попугай

3. Образовать и записать от полных имён неполные (разговорные) имена.

Александр — Саша, Елена, Екатерина, Борис, Василий, Дмитрий, Константин, Лев, Сергей, Евгения, Зинаида, Лидия.

4. Образовать и записать от неполных (разговорных) имён полные имена.

Аня — Анна, Таня, Наташа, Люба, Даша.

5. Образовать и записать от каждого слова имя существительное, обозначающее фамилию.

Рыбак — Рыбаков, петух, сахар, чайка, кузнец, васильки, заяц.

Задания на распознавание имён существительных и их признаков

1. Указать ряд, в котором все слова являются именами существительными.

☐ зелень, зелёный, зеленеть

☐ работа, работать

☐ совесть, стыд

☐ бег, бежать, бегство

☐ мороз, иней, солнце

☐ красивый, красота

2. Указать ряд, в котором все имена существительные одушевлённые.

☐ обезьяна, обезьянник, лягушка

☐ сорока, заяц, лиса, охотник

- ☐ ученик, учительская, дежурный
☐ петух, ребята, фамилия

3. Указать ряд, в котором все имена существительные употребляются только в форме единственного числа.

- ☐ мёд, сахар, творог ☐ деревня, ветер, имя
☐ яблоко, молоко, облако ☐ пальто, метро, кофе

Занимательные задания

1. Назвать имена существительные из сказок «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди» и др.

2. Что могут обозначать имена существительные *ключ, коса, нос, звезда, лук*?

3. Кто больше? Подобрать как можно больше: 1) имён существительных одушевлённых — например, имена людей, клички животных; 2) имён существительных неодушевлённых — названия, например, растений, одежды и др.

Письмо по памяти

Скороговорки.

- 1) Дал Макар Роману карамельки,
А Роман Макару — карандаш.
- 2) Клим из Клина ехал в Крым.
Ким из Крыма ехал в Клин.
- 3) Лёля и Лиля
Леденцы делили.

Контрольное списывание

Москва

Самолёт поднялся в воздух. У Димы захватило дух. Под нами лежал огромный город — площади и улицы, дома и парки. Это была Москва. Велика Москва и красива. Самолёт летел над Москвой-рекой. Москва — главный город страны. (35 слов)

(По С. Баруздину)

Волга

Светлая вода из родника течёт ручейком. Так берёт начало великая река Волга. Через всю страну она несёт свои воды. На берегу Волги стоит много городов. Стоят на волжском берегу Самара, Кострома, Ярославль. (33 слова)

Дядя Кузя и солнышко

По утрам дядя Кузя подметает наш сквер. В тенистых аллеях никого нет. Хозяин здесь дядя Кузя. А в голубом небе блестит солнышко.

ко. Оно просовывает свои **золотые** прутики сквозь зелёные листья и помогает подметать дяде Кузе. Так и работают — дядя Кузя и солнышко. (46 слов)

(А. Глебов)

Проверочные диктанты

Речку называли Лось. За речкой деревня Дубки. Там на улице Мира живут Игорь и Люба Орловы. У Игоря есть собака Жучка. У Любы — кошка Снежинка. Ребята любят животных. (28 слов)

Друзья

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку. (35 слов)

Слова для справок: принёс, щенок, бросил.

Каток

Зима. Был тёплый день. Ребята вышли во двор. На катке снег. Олег взял лопату. У Никиты в руках метла. Мальчики стали чистить каток. Дядя Степан принёс шланг. Он залил лёд водой. Скоро мальчики скользили по льду на коньках. (39 слов)

Слова для справок: принёс, скользили.

Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (41 слово)

Родной край

Как хорошо в родном краю! Мы живём в селе Дубки. Село стоит на берегу реки. В реке много окуней и щук. В воде цветут жёлтые кувшинки. Кругом леса и поля. В полях растут хлеба. В садах зреют чудные плоды яблонь и груш. (44 слова)

Слова для справок: много, кувшинки, растут.

Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молочко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки. (50 слов)

Слова для справок: помощники, у Зорьки, телёнок.

Задания творческого характера

1. Определить, сколько предложений в тексте. Написать, обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Стало теплее пришли летние тучи грянул первый гром полил тёплый дождь Петя поставил в пруду сети солнце село началась ночь Петя утром вынул сеть в ней были караси.

(По К. Паустовскому)

2. Составить предложения, начиная с выделенных слов.

Стал, разгуливать, болоту, по, журавль;
кукушка, бору, куковала, в;
пролетела, цветами, над, бабочка, пёстрыми;
парил, в, высоко, воздухе, коршун.

3. Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Дать название рассказу. Вместо чёрточки вписать имя и отчество доктора.

Она подавилась косточкой.

Девочка Валя ела рыбу.

Приехал доктор _____.

У Вали из глаз текли слёзы.

Он достал щипчики и вынул из горла косточку.

(По Б. Житкову)

4. Составить ответы на вопросы.

Кто учит детей в школе?

Как зовут твою учительницу?

Кто первым полетел в космос?

Кто твой лучший друг?

Как зовут героя твоей любимой книги?

5. Написать изложение текста по вопросам и опорным словам. Дать название тексту.

Я и собака Шарик были в лесу. Вот собака бросилась к кустам. Она стала раскапывать кучу листьев. В сухих листочках копошились три маленьких ёжика. Ёжиха стала защищать своих детей. Она громко пищала и пыталась укусить собаку. Я отозвал Шарика. Мы ушли. Ёжиха успокоилась. (43 слова)

Вопросы:

1. Где это было?

2. Что стала делать собака? (Бросилась, раскапывать.)

3. Кто копошился в сухих листьях? (Защищать.)

4. Когда ёжиха успокоилась? (Отозвал.)

ГЛАГОЛ

Орфографические минутки

1. Подчеркнуть изученные орфограммы. Объяснить, какие слова являются глаголами.

Урчат лягушки, мычат коровы, кричат обезьяны, трещат сороки;
льёт дождь, пью молоко, жду товарища, учу русский язык;

дежурю в классе, шью одежду, ищу ягоды, чищу посуду; люблю Родину, весело работать, шёл быстро, дрожать от холода.

2. Подчеркнуть орфограммы в корне слов и объяснить их написание.

Бежать, вертеть, делить, катать, качать, кроить, висеть, вязать; дрожать, кидать, крепить, лепить, лечить, мирить, носить; стоять, плясать, просить, молчать, следить, светить, тащить.

Комментированное письмо

Подчеркнуть глаголы.

1) Светил месяц. 2) Журчал ручей. 3) Цвели ландыши. 4) По-спела малина. 5) Ребята вышли на улицу. 6) По небу плыли облака. 7) Ученики пришли в столовую на обед. 8) Собрали урожай капусты. 9) Снегирь сел на ветку осины. 10) Топор лежал на траве. 11) Вдруг подул сильный ветер. 12) Глеб Кузьмин шёл к товарищу. 13) На стене висит картина. 14) На дворе трещит мороз. 15) Таня надела пальто и шапку. 16) Иней украсил берёзку. 17) В магазин привезли мебель.

Творческие словарные диктанты

1. Записать данные глаголы с частицей не.

Играть (не играть), кричать, прыгать, стучать, бросать.

2. Образовать и записать однокоренные глаголы.

Работа, мороз, дежурный, обед, рисунок.

3. Подобрать и записать глаголы противоположного значения (антонимы).

Говорить (молчать), начинать (кончать), бранить (хвалить).

4. Записать глаголы в форме другого числа.

Кричит (кричат), пищит, дрожат, урчит, шьёт, льют, журчит.

Задания на распознавание глаголов и их признаков

1. Найти и подчеркнуть лишнее слово.

Веселит, веселье, веселить;
сон, спать, проспаться;
делить, решать, сложить.

2. Подчеркнуть слова, которые могут быть и глаголами, и именами существительными. Составить с ними предложение.

Идти, печь, стричь, сияло, стекло, жить.

3. Указать ряд, в котором все глаголы отвечают на вопрос что сделать?

☐ дружить, разделить

☐ прочитать, написать

☐ прилетел, сказал

☐ сверкнула, говорил

Письмо по памяти

Пословицы.

1) Вода с гор потекла — весну принесла.

2) Вьюги да метели под февраль полетели.

3) Герой не умрёт — он вечно живёт.

Контрольное списывание

Жаркий час

В полях тает снег. Пришёл жаркий час. Качнулась еловая ветка. Под ёлкой проснулся заяц и прислушался. Вот другая ветка освободилась от снега и подпрыгнула. Зайцу стало страшно. (29 слов)

(По М. Пришвину)

Звуки весны

Последний снег с полей сходит. Звонят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной пахнет земля. На деревьях надулись смолистые почки. Ходят по полям и дорогам белоногие грачи. (30 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Праздник

Цветёт ива — это праздник для насекомых. У нарядного куста шумно и весело, как на ёлке. Гудят шмели. Суетятся бестолковые мухи. Деловитые пчёлы перебирают тонкие нити тычинок, они собирают пыльцу. Порхают бабочки. Вот жёлтая с вырезными крылышками лимонница. Там рыжая глазастая крапивница. (43 слова)

(Н. Павлова)

Проверочные диктанты

Наш урок

Идёт урок. Учительница Нина Павловна дала детям клей и бумагу. Школьники делают из бумаги розы. Хороши вышли розы. Дежурный Витя Зорин убрал клей в стол. Розы он поставил в вазу. (32 слова)

Весна

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сторожит утят. (39 слов)

(По А. Седугину)

Слова для справок: однажды, потом, за ней.

Дежурные

Игорь и Илья — дежурные. Они пришли в класс рано. Был тёплый день. За окном зелёные берёзки. В ветвях чирикали воробьи. Солнечный зайчик играл на стене. Игорь стал поливать цветы. Илья смочил тряпку водой и вытер доску. Учительница Анна Ивановна похвалила ребят. (42 слова)

Слова для справок: рано, солнечный.

Учитель орфографически проговаривает приставки в глаголах.

В лесу

Хорошо летом в лесу! Кукуют кукушки. Поют чижи и стрижи. Свистят иволги. Муравей тащит травинку. Ёж шуршит под елью. Пчёлка летит к цветку. Ручей журчит по камням. К воде ползёт уж. У воды урчат лягушки. У корней ивы лежит уж. (43 слова)

Слова для справок: летом, иволги, прыгают, тащит.

Дружная работа

У школы сад. Там растут яблони и груши. Весной ученики пришли в сад. Ребята стали работать. Коля и Глеб убрали старую траву. Мальчики копали грядки. Девочки сажали цветы. Учитель Пётр Кузьмич налил воду в лейки. Дима и Илья стали поливать цветы. Хорошо поработали ребята! (46 слов)

Задания творческого характера

1. Составить с любым словом два предложения: в одном употребить глагол в прямом значении, в другом — в переносном значении.

Идёт, бегут, горят, играет.

2. Вставить подходящие по смыслу слова так, чтобы получилось стихотворение.

_____ ветры в феврале,

_____ в трубах громко.

Змейкой _____ по земле

Лёгкая позёмка.

(С. Маршак)

Слова для справок: мчится, воют, дуют.

Ледоход: лёд _____.

Вышел на берег народ,

_____, как река _____.

Лёд в кусочки _____.

(Народная потешка)

Слова для справок: разбивает, идёт, играет, смотрит.

3. Вставить в текст подходящие по смыслу слова. Использовать слова для справок.

На небе _____ тучи. _____ гром.

_____ молния. _____ тёплый дождь.

_____ солнышко. Дождь _____. Трава

_____. В небе радуга _____.

Слова для справок: загремел, сверкнула, полил, появились, горит, блестит, прошёл, выглянуло.

_____ лиса с журавлём. И _____ лиса
его в гости. Журавль _____.

Лиса _____

каши, _____ по тарелке. Журавль _____

носом по тарелке. А лиса себе _____ да

_____ кашу. Так всю кашу сама и _____.

Слова для справок: приходит, подружился, наварила, зовёт, размазала, лижет, стучит, скушала.

4. Составить небольшой текст, используя данные слова.

На реке

Светит, треснул, поплыли, кружатся, сталкиваются, ломаются, кричат, хлынул.

5. Изложение по вопросам и опорным словам.

Чук

Ночь. Границу стережёт от врагов пограничник. Рядом с ним притаился пёс Чук. Вдруг пёс вздрогнул. Чук почувствовал врага. Пограничник спускает собаку с поводка. Пёс стрелой мчится в темноту и бросается к нарушителю. Враг остановлен. (35 слов)

Вопросы:

1. Кто стережёт границу?
2. Кто притаился рядом с ним?
3. Что почуял пёс?
4. Что сделал пограничник?
5. Как Чук остановил врага?

6. Изложение по обобщённым вопросам.

Как Мишка стал плавать

Стояли жаркие дни. Медведица повела Мишку к реке.

Мать вошла в воду и стала звать Мишку. Но малыш испугался.

Он уселся на траву и не хотел вставать.

Тогда мать бросила его в реку. Мишка завизжал. Потом стал драться с водой. Он бил по воде лапами.

К берегу он подплыл спокойно. Будто всегда умел плавать.
(54 слова)

(По Н. Смирновой)

Вопросы:

Куда мать повела Мишку?

Чего испугался малыш?

Как Мишка дрался с водой?

Как Мишка подплыл к берегу?

7. Сочинение по вопросам и опорным словам.

Вопросы:

1. Какой салат приготовим?

2. Какие продукты возьмём для салата? (Морковь, капуста, соль, масло.)

3. Как приготовим салат? (Сначала, затем, потом, натрём, нарежем, посолим, польём.)

4. Какой получился салат? (Полезный, вкусный.)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Орфографические минутки

Подчеркнуть изученные орфограммы.

Русский язык, крепкий орех, широкая дорога, лёгкий ветерок;
жёлтые листья, робкая девочка, хитрая лисица, тёплое пальто;
родной город, сочная капуста, спелая малина, узкая дорожка;
народный герой, козье молоко, дружный класс, острый топор;
книжный магазин, лёгкое облако, сладкая земляника, вкусный
обед.

Творческие диктанты

1. Записать словосочетания в единственном (во множественном) числе.

Душистые ландыши, лесные чащи, хорошие товарищи, новые пальто.

Верный друг, жёлтый лист, чудный денёк, молодые берёзки.

2. Записать, заменяя каждое имя прилагательное синонимом.

Красный (алый), липкий (клейкий), краткий (сжатый), скупой (жадный), мокрый (сырой), холодный (морозный), жёлтый (золотой).

3. Записать, заменяя каждое имя прилагательное антонимом.

Кислый (сладкий), сильный (слабый), широкий (узкий), твёрдый (мягкий), частый (редкий), высокий (низкий), тяжёлый (лёгкий), здоровый (больной).

4. Подобрать к каждому имени прилагательному родственное (однокоренное) имя существительное.

Сентябрьский (сентябрь), урожайный (урожай), малиновый, городской;

сказочный, морковный, яблочный, ягодный, сахарный, дорожный;

берёзовый, осиновый, деревенский, апрельский, молочный.

Задания на распознавание имён прилагательных и их признаков

1. Указать строки, в которых все слова являются именами прилагательными.

☐ храбрый, храбрец

☐ красный, краска

☐ хороший, хорошо

☐ зелёный, зеленоватый

☐ жёлтый, золотой

☐ красота, красивый

2. Указать в каждой строке лишнее имя прилагательное.

Красный, алый, сладкий;
твёрдый, мягкий, высокий;
хитрый, белый, ловкий;
горький, кислый, большой.

Предупредительный (объяснительный) диктант

Гибкий прут, большой город, грибной суп, лёгкий мороз;
звериный след, игровой клуб, близкий друг, морской берег;
сосновый лес, вишнёвый сад, цветной ковёр, кривой нож;
садовый участок, ловкий мальчик, сладкий арбуз, мягкий хлеб.

Выборочный диктант

Выписать из предложений имя прилагательное и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.

1) Алеет душистая ягодка земляники. 2) В аквариуме плавают золотые рыбки. 3) Узкая дорожка привела нас к реке. 4) Январь — зимний месяц года. 5) На полке стоит чайная посуда. 6) Крепкий орех сразу не раскусишь. 7) Хорошая одежда — украшение для тела, хороший товарищ — отрада для души. 8) Тракторный завод выпускает тракторы и комбайны. 9) На снегу были видны лисьи следы. 10) Осенью на яблоньке поспели сладкие яблоки. 11) Собака — верный друг человека. 12) Красивы стройные осины. 13) Береги нос в большой мороз. 14) Серебристый иней опушил окно. 15) Доброе слово и кошке приятно.

Письмо по памяти

1) Родина любимая — мать родимая. (Пословица.)

2) Звонкой песней скворушка
Веселит простор.
Белая черёмушка
Встала на бугор.
(Е. Русаков)

3) Шумливые тёплые ветры
Весну на поля принесли.
(Я. Аким)

Контрольное списывание (с заданием)

Озаглавить текст.

Кедр — дерево высокое и красивое. Ствол у кедра толстый и прямой. Ветки пушистые от иголок. И весной, и летом, и зимой, и осенью ветки кедра зелёные. Кедровые иголки пахнут смолой. Живёт кедр долго. (33 слова)

(По Ю. Аракчееву)

Кто видел цветущую берёзу? Бывает это после майских праздников. Листья на берёзе ещё маленькие, словно бы мокрые. А на концах веток появляются коричнево-золотые серёжки.

Вся берёза в серёжках. Вся золотится, как будто в солнечном дожде! (35 слов)

(Э. Шим)

Закинул рыболов в речку удочку. Вдруг поплавок на воде запрыгал и утонул. Дёрнул рыбак удочку и вытащил окуня. Окунь — рыба красивая. Плавники у него красные, а спина тёмно-зелёная. На боках тёмные полосы. Окунь любит на мелких рыбок охотиться. Никакой рыбёшке спуску не даёт! (44 слова)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Проверочные диктанты

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблик.

Дружная весна

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи. (39 слов)

Слова для справок: затопила, пришла.

На лугу

Тёплый летний день. Светит яркое солнышко. Луг как пёстрый ковер. Кругом сочная травка и яркие цветы. Вот на высокую травинку сел зелёный кузнечик. Над душистой кашкой кружилась пчела.

Слышны весёлые песни птиц. На лугу важно расхаживают дикие журавли. (40 слов)

Слова для справок: расхаживают, кузнечик.

Осень

Конец сентября. Красив лес осенью! Голубое небо. Зелёная травинка. Жёлтый листок. Зелёные ели. Красные ягоды рябины. Берёзки и осинки в цветном наряде. На пеньке кучка опят. Шуршит в траве ёж. Весело играют бельчата на ветвях сосны. Журавли летят на юг. (41 слово)

Слова для справок: осенью, наряде.

Май

Зелёные листочки украсили деревья. Лёгкий ветерок качал молодую осинку. Стучал по коре сосны дятел. Цвели ландыши. Весело пел чиж.

На лугу сочная травка. В траве зреют ягодки. Это душистая земляничка. Над цветами летают пчёлы. В воде ручья урчат лягушки. У норы играют лисята. (44 слова)

Слова для справок: украсили, дятел.

Задания творческого характера

1. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова.

Полянки

Полянки надели _____ платья. На первой распустились _____ незабудки. На второй полянке расцвела

_____ гвоздика. Третья полянка стала

_____ от ромашек. Четвёртая полянка была

_____ от колокольчиков.

(По Э. Шиму)

Слова для справок: сиреневая, цветные, белая, голубые, розовая.

2. Вписать в предложения подходящие по смыслу слова. Дать название тексту.

Был _____ день. Смотрю на _____ небо. По небу плывут _____ облака. Высоко под облаками кружат _____ ласточки. С звонким свистом проносятся _____ стрижи.

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: острокрылые, жаркий, голубое, белогрудые, белые.

3. Подобрать к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Храбрый воин, весёлый ..., голубое ..., жёлтый ..., золотой ..., зелёная ..., каменный ..., грустный ..., тяжёлая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., шелковое ..., заячий ..., добрые ..., весеннее ...

4. Подобрать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Тёплое молоко, ... лисица, ... заяц, ... погода, ... солнце, ... ручей, ... озеро, ... трава, ... колокольчик, ... товарищ, ... морковь, ... яблоко, ... ландыш, ... ребята.

5. Списать, обозначая начало и конец предложений.

Встречай весну

Пригревает солнышко наступили тёплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали весёлые ручьи на дорогах у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

(По Э. Шиму)

6. Составить предложения, используя данные слова.

Тёплый день, маленький пригорок, первый подснежник, был, наступил, стоял, появился, распустился, проснулся, оттаял, показался.

7. Изложение текста с элементами описания по вопросам с заданием озаглавить текст.

Под деревом куча шишек. Это кузница дятла. У пёстрого дятла спина чёрная, щёки белые, а макушка красная. Он лесной доктор. Своим длинным языком дятел достаёт из глубины дерева вредителей леса. Тяжёлым трудом добывает дятел пищу.

(По А. Стрижёву)

Вопросы:

1. Где кузница дятла?
2. Дятел какой?
3. Почему дятла называют лесным доктором?

8. Сочинение-описание цветка по плану.

- 1) Назови цветок.
- 2) Опиши стебель, листья, цветки. (Какие они?)
- 3) Скажи, чем тебе нравится цветок.

Это _____.

У него _____.

_____.

Какой _____!

ПРЕДЛОГИ

Орфографические минутки

Подчеркнуть предлоги и изученные в словах орфограммы.

Из школы, у товарища, в пенале, с завода, без пальто;
над берёзой, по Москве, у медведя, про лисицу, для посуды;
об отце, у картины, из магазина, с тетрадью, за ягодами, под осиною;

в субботу, в феврале, для коровы, на дорогу, до октября, без сахара.

Выборочный диктант

Выписать из предложений предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.

1) В траве стрекочут кузнечики. 2) На полу лежал ковёр. 3) Поезд приближался к Москве. 4) Солнце спряталось за тучу. 5) Под сосной вырос гриб. 6) Над землёй стоял туман. 7) С осины слетел жёлтый лист. 8) От дома до озера два километра. 9) Кирпичи делают из глины. 10) У лисы в норе лисята. 11) Волны бились о берег. 12) Я люблю пить чай с молоком. 13) По льду реки дети катались на коньках. 14) Петя пришёл из школы, а мама — с завода. 15) По небу плывут облака.

Занимательные задания

1. Произнести слова. Ответить на вопрос: «Как произносятся и как пишутся эти слова?» Составить с ними предложения.

Подушки — под ушки.

2. Дописать строчки стихотворения, используя слова для справок.

Лентяй

Сидел он на _____,

И размышлял _____.

Вдруг подумал: «А _____

Есть усы или нет _____?»

(Я. Козловский)

Слова для справок: о кошке, окошке, у сов, усов.

Письмо по памяти

1. Записать по памяти предлоги. Подчеркнуть гласные в предлогах.

Из, об, о, под, за, над, без, на, до, по, про, у, в, с, во.

2. Записать по памяти загадки.

1) Рыба в море, хвост на заборе. (Ковш.)

2) С неба крупа падает. (Град.)

3) Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками. (Ёж.)

4) Золото, золото падает с неба!
Дети кричат и бегут за дождём. (А. Майков)

5) Вот уж снег последний в поле тает,
Тёплый пар восходит от земли. (А. Толстой)

Контрольное списывание

Списать. Вставить пропущенные предлоги.

Отец ... матерью ушли. Девочка посадила братца ... травку ...
окошка, а сама побежала ... улицу. Налетели гуси. Они унесли ...
крыльях мальчика. Вернулась девочка ... брату, а его нет.

Загадка.

... ветки ... ветку

быстрый, как мяч,

скачет ... лесу рыжий циркач.

Вот ... лету он шишку сорвал,
прыгнул ... ствол
и ... дупло убежал. (Белка.)
(Л. Станчев)

Проверочные диктанты

Зимой

Ночью выпал снег. Пушистый ковер укрыл землю. Пришла зима. Во дворе веселье. Мальчики играли в снежки. Девочки лепили снегурку. Кот Васяка залез на берёзу. Там была стайка воробьёв. Птицы улетели. Васяка упал в сугроб. Пёс Боб весело залаял. (39 слов)

Слово для справки: залаял.

Учусь наблюдать

Я тихо иду по тропе. Я наблюдаю за жизнью в лесу. Вот с дерева на дерево прыгнула белка. Над елью кружили клесты. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо у совы. Под землёй у берёзы нора крота. (41 слово)

Роща

Наступил май. Солнышко шлёт на землю тёплые лучи. Ольга и Толя зашли в рощу. Высокая ель бросила тень на куст. Звонко гудит пчёлка. В чаще растёт душистый ландыш. Красива наша роща весной.

Слово для справки: растёт.

Весна

Весна. Тёплые деньки. По небу плывут лёгкие облака. На ветках берёзы кричат грачи. В кустах громко чирикают воробьи. Скоро прилетят на родину скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. К ручью бежит собака Жучка. Во дворе весело играют малыши. (46 слов)

Задания творческого характера

1. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

Лесные малыши

Лето — время лесных малышей. ... гнёзд вылетают птицы. ... зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют ... матерью. Лисята играют ... норы. Бельчонок совершает ... сосны первый прыжок. ... сумерках выходят ... охоту ежата.

(По Н. Надеждиной)

2. Вставить пропущенные предлоги.

1) Весной птицы летят ... юга ... север, а осенью — ... севера ... юг. 2) ... декабре все деревья ... серебре. 3) Хлеб пекут ... муки. 4) Алёша получил ... отца письмо. 5) ... ландыша белые цветы. 6) Картина висит ... стене. 7) Мы ехали ... реку ... мосту. 8) Дыма ... огня не бывает.

3. Из данных слов составить предложения. Дать название тексту.

В, извилистая, уводит, тропинка, лес;
на, лучи, играют, солнце, изумрудных, полянах;
дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики;
пестрит, в, от, глазах, цветов;
над, звенят, лесом, весёлые, птиц, песни.

ПОВТОРЕНИЕ

Орфографические минутки

Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Этаж, хлеба, друзья, крыльцо, ручка, обувь, ванна;
зверьки, травка, сугроб, семья, тучка, пчела;
класс, Москва, утюг, ледок, друзья, жизнь, ягодка;
осина, Россия, чаща, лесник, берёзка, ночной, выюга;
грибник, кормить, росинка, шарф, весной, льёт, ёрш;
лёгкий, деревья, русский, град, петух, птенчик;
Ольга, суббота, обезьяна, сестричка, сказка, робкий, хорёк;
по стене, за молоком, у реки, из ягод, на завод;
город Москва, река Нева, улица Мира, девочка Анна.

Распределительные диктанты

1. Распределить слова в два столбика: в один — слова с проверяемыми орфограммами в корне, в другой — слова с непроверяемыми орфограммами.

Урожай, травинка, окуньки, капуста, яблоко, пиццать;
рисунки, глазок, котят, сентябрь, посуда, летать;
молоток, лесной, грибной, месяц, метро, смотреть;
сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец.

2. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) обозначения буквой безударного гласного звука; 2) обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;
словарь, рыбка, узкий, больница, пастух, травка;
грядка, моряк, дуб, дожди, дарить, подружка;
любовь, тропинка, пятёрка, флажки, сказка, лесок;
светить, прыжки, низкий, водичка, бежать, крышка.

3. Распределить слова в столбики по правилам: 1) обозначения мягкости согласных на письме мягким знаком (ь); 2) употребления разделительного мягкого знака (ъ).

Выюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью;
обезьяна, пальто, ружьё, львы, горький, листья;
сильный, платье, окуньки, Дарья, копьё, учитель.

Творческие диктанты

1. Написать слова, употребив их: 1) в единственном числе; 2) во множественном числе.

- 1) Столбы, стрелы, дожди, чижи;
пироги, косы, хлеба, пчёлы, рукава, морозы.
2) Воробей, стриж, брат, море, ёрш, друг;
крыло, уж, перо, ряд, ландыш, стул.

2. Написать, заменяя каждое слово синонимом.

Работа (*труд*), друг (*товарищ*), метель (*вьюга*), красный (*алый*),
холодный (*морозный*), идти (*шагать*), баловаться (*шалить*).

3. Написать, заменяя каждое слово антонимом.

Маленький (*большой*), весна (*осень*), говорить (*молчать*),
тяжёлый (*лёгкий*), кислый (*сладкий*), провожать (*встречать*).

Письмо по памяти

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) Весело сияет | 2) Сквозь волнистые туманы |
| Месяц над селом. | Пробирается луна. |
| Белый снег сверкает | На печальные поляны |
| Синим огоньком. | Льёт печальный свет она. |
| (И. Никитин) | (А. Пушкин) |

Контрольное списывание

А между тем заря разгорается. Уже золотые полосы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют. Предрасветный ветер подул, и тихо всплывает багровое солнце. (26 слов)
(По И. Тургеневу)

Бекас — это болотная птичка, серая, величиной в два воробья. Нос длинный, в полкарандаша. Этим носом бекас в грязи достаёт себе червяков. (21 слово)
(М. Пришвин)

Вечный цветок

У памятника павшим солдатам лежит цветок. Это гвоздика, роза или ромашка. Лежит он даже зимой, когда всюду снег и стужа. Его приносят люди. Они уберут увядший и положат свежий. Наш народ не забывает героев. (36 слов)
(По А. Митяеву)

Кумушка-лиса

У лисы зубки острые, ушки на макушке. У кумушки-лисы тёплая шуба. Ходит она тихонько. Свой пушистый хвост носит бережно. Лиса смотрит ласково. Зубы белые показывает. Лисица роет норы глубокие. Много в них ходов и выходов. (36 слов)
(По К. Ушинскому)

Контрольное списывание (с грамматическим заданием)

Подробное списывание.

Настала весна. Солнышко ярко светит. Проснулись пчёлки от зимнего сна. Полетели они за цветочным соком. На яблоньке, вишенке и тюльпане цветы ещё не раскрылись. Увидели пчёлки под кустиком **тёмно-синий** цветочек. Это была фиалка. Она открыла пчёлкам свою чашечку. Наелись, напились пчёлки сладкого сока и весёлые полетели домой. (47 слов)

(По К. Ушинскому)

Задания (по выбору учителя):

- **Текстовое задание:** озаглавьте текст.
- **Орфографическое и оценочное задания:** проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).
- **Грамматические задания (по выбору учителя):** 1) подчеркните в первом (втором или третьем) предложении главные члены: подлежащее и сказуемое; 2) укажите над каждым словом третьего предложения часть речи; 3) найдите нераспространённое предложение, подчеркните в нём подлежащее; 4) найдите одушевлённое имя существительное, укажите над ним число (ед. ч., мн. ч.); 5) выпишите выделенное имя прилагательное вместе с тем словом, с которым оно связано по смыслу; 6) найдите в тексте однокоренные слова, выделите в них корень; 7) найдите в восьмом предложении слово, в котором все согласные звуки глухие; подчеркните в этом слове буквы глухих согласных звуков; 8) назовите в слове *пчёлки* буквы и запишите эти буквы в алфавитном порядке.

Проверочные диктанты

Наша дача у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту. (29 слов)

Дети играли в школу. Таня была учительница. Был урок русского языка. Петя принёс ручку и тетрадь. Он писал слова и делил их по слогам. Игорь называл буквы алфавита. Анна читала стихи. Все хорошо работали. (34 слова)

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвёт листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жильё зверька. (35 слов)

Декабрь. Новый год у ворот. Сторожка лесника. Дядя Ваня и ребята идут в лес. Они несут подарки. Для зайца морковку и листья

капусты. Для лосей соль. Для птиц зерно и ягоды рябины. Лесные жители будут рады гостям. (37 слов)

Май. Зелёной листвой покрыты деревья. Дует лёгкий ветерок. Далеко слышны весёлые голоса птиц. Расцвёл душистый ландыш. На лугу сочная травка. Жужжат пчёлы. Под ногами у ручья скачут лягушки. На полянках зреют ягодки земляники. Около норы играют лисята. (37 слов)

У лесника

Мой дед — лесник. Он изучал жизнь птиц. Ворону он научил говорить. Летом я живу у деда в лесу. Утром бегу на речку. Я умываюсь речной водой. По пути рву лесные ягоды. Дедушка научил меня узнавать птиц по пению. (40 слов)

Слова для справок: научил, меня, говорить, узнавать.

Старый Полкан

Жили добрый пёс Полкан и кошка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Полкан играет с котятами. Котята влезут на спину Полкана и пищат. Пёс рад. Тут пришла кошка и стала урчать. Полкан уполз под крыльцо. Скучно Полкану без маленьких котят. (43 слова)

(По А. Седугину)

Слова для справок: родились, играет, скучно.

Картина

Июнь. Лесное озеро. Яков Петров сидит на берегу. Он рисует картину. Что он рисует? Я вижу небо и белые облака. Вдали берёзовая роща. Вот большое озеро. Кружат белые чайки. По воде плывёт лодка. Рыбаки удят рыбу. Хорош рисунок! В сентябре Яков принесёт картину в класс. (46 слов)

Слова для справок: на берегу, рисует, вдали.

Дождь

Летний денёк. Мы шли домой через лес. Вдруг набежала тучка. Подул ветер. Хлынул сильный дождь. Закачались деревья и кусты. Мы спрятались под густой елью. На земле по травинкам ползли муравьи. Пробежал ёж. Скоро дождик кончился. На листьях заблестели водяные капли. Над цветами стали кружить золотистые шмели. (46 слов)

Слово для справок: кончился.

Бобёр

Лесная речка. Там живёт бобёр. Хороша у бобра хатка. Кто сделал хатку? Бобёр сам деревья пилил. Сам их в воду таскал. Сам складывал стены и крышу. У бобра тёплая шубка. Хороши у бобра уши. Они всё слышат. Вот в воде бьёт хвостом рыбка. Только глаза у бобра слабые. Слеповат бобёр. (51 слово)

Слова для справок: слышат, складывал.

Учитель объясняет знаки препинания в последнем предложении.

Задания творческого характера

1. Из слов каждой строчки составить предложение. Дать название составленному тексту.

- 1) Лёд, солнышко, на, взломало, речке;
ручейки, в, понесли, речку, звонкие;
вода, леса, луга, и, затопила, талая;
птицы, юга, с, летели;
примеряли, летние, звери, шубки.

(По И. Константинову)

- 2) Ваня, лесом, любовался;
деревья, праздничные, стояли;
соком, налилась, алым, земляника;
были, ягоды, похожи, серьги, на, красные;
Ваня, собирать, землянику, стал;
угостил, ягодами, он, сладкими, бабушку, свою.

2. Составить рассказ из 3—4 предложений на следующие темы, используя данные слова.

За грибами

Ребята, грибы, подберёзовик, подосиновик, маслята, росли, грибной суп.

Берёзовый сок

Весна, берёзка, дятел, бьёт по коре, сладкий сок, прилетели насекомые.

Моя кошка

Кошка, шерсть, глаза, лапки, коготки, усы, молоко, котята.

3. Составить текст, который можно закончить любой из данных пословиц.

- 1) Истинный друг познаётся в беде. 2) Кончил дело — гуляй смело. 3) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 4) Язык до Киева доведёт.

4. Прочитать текст. Выписать из него предложения, в которых даются ответы на вопросы.

Эти удивительные птицы на других не похожи. Пингвины летают в воде, а не по воздуху. Нырнут и так летят под водой, что рыбу догоняют. А ходят пингвины столбиками. Издали кажется, что человек идёт в чёрном пиджаке и белом жилете.

(По Е. Чарушину)

Вопросы:

Где летают пингвины?

Как ходят пингвины?

5. Изложение по опорным словам к частям текста.

Курица и утята

Решила хозяйка развести утят. Положила она утиные яйца под курицу. Вывелись утята. Курица по двору их водит и корм ищет.

Однажды пошла курица с утятами к пруду. Утята сразу в воду побежали. Курица испугалась.

А малыши плавают и выходить не хотят. (41 слово)

(По К. Ушинскому)

Опорные слова: решила, хозяйка, развести, положила, под курицу, вывелись, водит, ищет, однажды, с утятами, побежали, испугалась, плавают, выходить, не хотят.

6. Изложение по опорным словам к каждому предложению.

Как слон спас хозяина от тигра

Один индус был со слоном в лесу.

Вдруг слон перестал слушаться хозяина. Хозяин рассердился. А слон поднял его хоботом себе на спину.

Тут выскочил огромный тигр. Слон схватил тигра и растоптал его.

Хозяин вынул из сумки хлеб и весь отдал слону. (41 слово)

(По Б. Житкову)

Опорные слова: один, индус, со слоном, перестал, слушаться, рассердился, поднял, хоботом, выскочил, тигр, схватил, растоптал, вынул, отдал.

7. Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Маша-растеряша

Маша проснулась. Пора в детский сад.

Стала она чулки искать. И под стулом нет, и на стуле нет. А чулки у куклы в кроватке. Ищет Маша платье. А оно за комод закинута.

Так и опоздала Маша. Маша-растеряша! (38 слов)

(По Л. Воронковой)

Примерный план:

1. Пора в детский сад.
2. Где чулки и платье?
3. Опоздала!

Опорные слова: ищет, комод, закинута.

8. Изложение по обобщённым вопросам и опорным словам.

Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору.

Вдруг пошёл дождик. Курочка на землю присела и перышки растопырила. Цыплята к ней под крылышки залезли.

А два цыплёнка не спрятались. Пищат и удивляются. Что это на них капает? (36 слов)

(По Е. Чарушину)

Вопросы:

- 1) Где ходила курица с цыплятами?
- 2) Куда залезли цыплята?
- 3) Чему удивляются два цыплёнка?

Опорные слова: пошёл, присела, пёрышки, растопырила, под крылышки, залезли; не спрятались.

9. Изложение по коллективно составленному плану.

Про снежный колобок

Алёша слепил снежный колобок. Сделал глаза из угольков. Взял две палочки. Это нос и рот.

Жалко Алёше колобок во дворе оставлять. Он его положил в карман. А шубу повесил в шкафчик.

После обеда прибежал Алёша. Около шкафчика лужа. А в мокром кармане лежат два уголька и две палочки. А колобок где? (54 слова)

(По Н. Калининой)

Примерный план:

1. Снежный колобок.
2. Колобок в кармане.
3. У шкафчика лужа.

10. Изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Страшный клад

После войны в городе шла большая стройка. Однажды экскаватор копал канаву. Вдруг ковш замер! В земле лежали мины.

Приехали минёры. Они осторожно вынесли мины в поле и взорвали их.

Теперь город живёт спокойно. Спасибо нашим солдатам! (38 слов)

(По С. Баруздину)

Примерный план:

1. Страшная находка.
2. Опасная работа солдат.
3. Спасибо солдатам.

Опорные слова: война, однажды, экскаватор, канаву, приехали, осторожно, вынесли, взорвали, спокойно.

11. Сочинение-миниатюра по воображению.

Составить небольшой текст на любую из тем: «Лесная полянка», «На реке», «На уроке», «На даче».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА

Итоговые проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определённую тему, подбирать к тексту заголовок, объяснять значения слова и выражения, а также потребуются некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений из разных разделов изучаемого курса русского языка содержательной линии «Система языка» и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

I

Прочитай диалог.

— Все меня, Куропатку, обидеть норовят: в лесу — волк серый, в поле — хорёк бурый, в воздухе — ястреб пёстрый. Хоть бы ты меня, Лиса, пожалела!

— А я что — рыжая, что ли?.. (29 слов)

(Н. Сладков)

Проверочные задания

1. Кто участвует в разговоре? Кого так называют? Озаглавь текст словами — названиями этих животных.

2. Прочитай и запиши слова Куропатки. Проверь свою запись.

3. На кого жалуется Куропатка? Подчеркни названия этих животных.

4. Впиши названия животных из диалога в предложение:

_____, _____, _____ — это звери, а _____, _____ — птицы.

5. Прочитай ответ Лисы. Подготовься сказать, как ты понимаешь ответ Лисы.

Дополнительные задания (по выбору учителя или ученика)

1. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией слова, отвечающие на вопрос какой?

Укажи знаком ✓, что обозначают эти слова:

- ☐ предмет
- ☐ признак предмета
- ☐ действие предмета

2. Найди в тексте слова, в которых звуков больше, чем букв. Выпиши эти слова.

Подчеркни в каждом слове букву, которая обозначает два звука.

3. Выпиши слово, которое обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что сделала?

Раздели это слово на слоги. Подчеркни в слове буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки.

4. Сделай звуковое обозначение слова *хорёк*.

[_ _ _ _ _]

II

Прочитайте начало сказки.

Надумали бык, баран, свинья, кот да петух жить в лесу. Хорошо летом в лесу, привольно! Быку и барану травы вволю. Кот ловит мышей. Петух собирает ягоды, червяков клюёт. Свинья под деревьями корешки да жёлуди роет. Только и худо бывало друзьям, ежели дождик пойдёт. (43 слова)

(Из сказки «Зимовье»)

Проверочные задания

Вариант 1

1. Ответь устно: о ком говорится в тексте? о чём говорится в тексте?

2. Каким предложением можно озаглавить текст? Отметь это предложение в тексте или запиши перед текстом.

3. Найди в тексте и выпиши слова — названия зверей. Обозначь в словах ударение.

4. Выпиши из текста предложение, в котором говорится, что делал петух. Проверь свою запись.

5. Подчеркни в записанном предложении слово, которое соответствует схеме:

— | — | —

6. Догадайся, под каким деревом свинья рыла жёлуди. Впиши в предложение пропущенное слово.

Жёлуди — это плоды _____ (берёза, дуб, ель).

7. Подбери слово, которым можно объяснить значение слова *худо*.

Худо — _____.

Вариант 2

1. Ответь устно: о ком говорится в тексте? о чём говорится в тексте?

2. Каким предложением можно озаглавить текст? Ответь это предложение.

3. Найди в тексте и выпиши слово — название птицы. Раздели это слово горизонтальной чертой на слоги.

4. Выпиши из текста предложение, в котором говорится, что делал кот. Проверь свою запись.

5. Подчеркни в записанном предложении слово, которое соответствует схеме:

— | —

6. Догадайся, под каким деревом свинья рыла жёлуди. Впиши в предложение пропущенное слово.

Жёлуди — это плоды _____ (берёза, дуб, ель).

7. Подбери слово, которым можно объяснить значение слова *вволю*.

Вволю — _____.

III

Прочитай. Озаглавь текст.

Ласточка день начинает, соловей кончает. А между ласточкой и соловьём любит петь скворец. В песне скворчиной чего не услышишь: есть там ласточка, есть соловей и много других птиц. И никого это не удивляет: все знают, что скворец пересмешник. (38 слов)

(Н. Сладков)

Проверочные задания

1. Составь и напиши ответ на вопрос: «В какое время суток поёт скворец (ласточка, соловей)?»

Слова для справок: утром, вечером, днём.

2. Выпиши из текста предложение, которое будет ответом на вопрос: «Почему скворца называют пересмешником?» Проверь свою запись.

3. Запиши названия птиц из текста в алфавитном порядке. Обозначь в словах ударение.

4. Найди предложение, в котором есть противоположные по значению глаголы. Подчеркни эти слова.

5. Найди сходство и различие в звуко-буквенном составе слов *день* и *петь*. (Сходство и различие определяются по следующим параметрам: количество слогов, звуков, букв; качество звуков: какие звуки одинаковы и какими звуками различаются; звуки поместить в звуковые домики.)

Сходство: _____

IV

Прочитай.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет схватить её и съесть, **может не поздоровиться**. Эта жидкость сильно жжётся. (75 слов)

(Т. А. Кудрявцева)

Проверочные задания

Вариант 1

1. О ком и о чём говорится в тексте? Напиши.

В тексте говорится о том, _____

2. Выбери из текста предложения для описания лягушки по вопросам:

Какая кожа у лягушки? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запиши составленные ответы на вопросы. Проверь правильность записи.

3. Подготовь устно ответ на вопрос: «Как ты понимаешь выделенное в тексте выражение?».

4. Выпиши из текста по одному слову следующих частей речи:

Имя существительное одушевлённое: _____

Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какие?: _____

Глагол, который отвечает на вопрос что делает?: _____

Предлог: _____

5. Найди и подчеркни в словах первого предложения из текста буквы, которыми обозначены звонкие согласные звуки.

Вариант 2

1. О ком и о чём говорится в тексте? Напиши.

В тексте говорится о том, _____

2. Выбери из текста предложения для описания жабы по вопросам:

Какая кожа у жабы? _____

Какие у неё лапки? _____

Как она передвигается? _____

Есть ли у неё зубки? _____

Запиши составленные ответы на вопросы. Проверь правильность записи.

3. Подготовь устно ответ на вопрос: «Как ты понимаешь выделенное в тексте выражение?»

4. Выпиши из текста по одному слову следующих частей речи:

Имя существительное неодушевлённое: _____

Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какая?: _____

Глагол, который отвечает на вопрос что делают?: _____

Предлог: _____

5. Найди и подчеркни в словах первого предложения из текста буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

1 класс

Текст. Предложение. Диалог	8
Слова, слова, слова.....	10
Слово и слог. Ударение. Перенос слов	12
Звуки и буквы	14
Русский алфавит, или Азбука	15
Гласные звуки и буквы для их обозначения.....	16
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>	18
Твёрдые и мягкие согласные звуки	20
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения	22
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	25
Заглавная буква в словах	27
Повторение	29

2 класс

Текст	34
Предложение	36
Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	37
Слово и его значение	40
Однокоренные слова	42
Слог. Ударение. Перенос слова	44
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука	47
Гласные звуки и буквы для их обозначения	50
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	53
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Удвоенные согласные	56
Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>	59
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	61
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт, щн, нч</i>	65
Звонкие и глухие согласные звуки и буквы для их обозначения	69
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным	70
Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	74
Имя существительное	78
Глагол	82
Имя прилагательное	87
Предлоги	92
Повторение	95
Проверочные работы комплексного характера	102

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна
Щёголева Галина Сергеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сборник диктантов и творческих работ
1—2 классы

*Пособие для учителей
общеобразовательных организаций*

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Компьютерная верстка и техническое редактирование *О. Ю. Мызниковой*

Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 30.08.13. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 5,84. Доп. тираж 5 000 экз. Заказ № 293.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

Индивидуальное планирование учителя

[illegible]

Индивидуальное планирование учителя

[illegible]

Индивидуальное планирование учителя